



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделом образования
Администрации Куйбышевского
района

Л.В. Шипико
Л.В. Шипико
«19» августа 2025г.

Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Куйбышевского района

Для муниципальной системы образования модель инклюзивного образования является очень значимым социальным аспектом для развития муниципального образования в целом: начиная от соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов и расширения межведомственного взаимодействия, заканчивая формированием доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Муниципальная модель инклюзивного образования Куйбышевского района предназначена для целостного понимания и разворачивания работ муниципалитета в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Куйбышевском районе.

Нормативно правовой базой для разработки модели инклюзивного образования Куйбышевского района являются нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Ростовской области:

- Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.);
- Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

Основные исполнители Модели: отдел образования Администрации Куйбышевского района, образовательные организации Куйбышевского района.

Участники реализации Модели: воспитанники дошкольных образовательных учреждений, обучающиеся общеобразовательных учреждений, педагогические работники, родители (законные представители).

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования.

На территории Куйбышевского района осуществляют образовательную деятельность 7 общеобразовательных организации, 7 дошкольных образовательных организации, 3 дошкольные группы, 2 учреждения дополнительного образования.

По состоянию на 2025 год в образовательных организациях Куйбышевского района обучается 3 ребенок инвалид, 27 - имеют ограниченные возможности здоровья, из них 12 детей является детьми-инвалидами.

В дошкольных образовательных организациях Куйбышевского района обучаются 6 детей-инвалидов и 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных образовательных организациях реализуются:

- 1 адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В общеобразовательных организациях Куйбышевского района обучаются:

- 9 обучающийся с задержкой психического развития;

- 9 обучающихся с нарушением интеллекта;

- 1 обучающийся с нарушением НОДА;

- 1 обучающийся по программе для слабовидящих обучающихся;

- 1 обучающийся по программе для слабослышащих обучающихся;

- 3 детей-инвалидов по основной общеобразовательной программе.

В муниципалитете осуществляют образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам 5 общеобразовательных организации и 1 дошкольная образовательная организация.

На уровне начального, основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ реализуется ФГОС НОО, ООО, СОО, а так же для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учителя-предметники образовательных учреждений района, обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья, регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам интегрированного, инклюзивного обучения детей в классах, по вопросам разработки адаптированных образовательных программ. Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальные педагоги имеют курсы повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Куйбышевского района функционируют психолого-педагогические консилиумы (ППк). Основной целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

На базе МБДОУ детский сад №1 «Колокольчик» работает консультационный центр. Целью деятельности является организация своевременной ранней психолого-социально-педагогической помощи, оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения.

Каждая образовательная организация имеет паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Материально-техническое оснащение образовательного процесса за последние годы в образовательных учреждениях незначительно улучшилось, но все же сохраняется потребность в приобретении лицензированных диагностических методик для специалистов, сенсорном оборудовании, оборудовании для коррекционно-развивающих занятий, оборудовании для работы учителя-логопеда.

В 7 общеобразовательных организациях установлен стационарный пандус. 6 дошкольных образовательных организаций оснащены стационарным пандусом, 1 организация требует дополнительные условия обеспечения доступности входной группы для лиц с инвалидностью: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на коляске (количество учреждений).

1. Концептуально-целевой компонент модели

Цель деятельности муниципалитета по реализации Модели – обеспечение доступного и качественного образования детей с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей в условиях муниципальной системы образования Куйбышевского района.

Задачи:

1. Формировать инклюзивную культуру общества.
2. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение инклюзивного образования.
3. Создать универсальную безбарьерную среду для всех участников образовательных отношений.
4. Создать условия для реализации вариативных программ для всех категорий детей с учетом их особых возможностей и потребностей, в том числе для социализации и трудовой занятости детей.
5. Обеспечить преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями в общее образование, введение его в социокультурную деятельность, приобщение к жизни в социуме.
6. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями получения общего образования в общеобразовательных организациях: кадровыми, материально-техническими, финансовыми.
7. Создать систему методического сопровождения инклюзивного образования, направленную на повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогов, руководителей образовательных учреждений.

Ожидаемый результат: улучшение финансово-экономического и ресурсного обеспечения образовательных организаций, повышение качества психолого-педагогического и методического сопровождения инклюзии.

2. Функционально-содержательный компонент Модели

Данный компонент предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях образовательных организация с нормативно развивающимися учащимися (воспитанниками) осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным для каждого ребенка с ОВЗ.

Детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, по состоянию здоровья не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

В контингенте образовательных учреждений нет детей-инвалидов, использующих кресло-коляски.

Для успешной социализации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организована коррекционная работа.

Укомплектованность штата школ педагогами психологами составляет 100%, социальными педагогами-100% и учителями-логопедами – 80%.

3. Организационный компонент

Координатором инклюзивного образования в Куйбышевском районе является отдел образования Администрации Куйбышевского района.

Система методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования достигается за счет организации районных методических объединений. В работе методических объединений принимают участие все педагоги образовательных организаций района, где представляют свой опыт работы с детьми с ОВЗ. Методические объединения являются не только площадкой, где представляют опыт работы, но и местом повышения квалификации молодых специалистов, кроме этого педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Тиражирование опыта, прежде всего, происходит через такие мероприятия как: районное методическое объединение, муниципальном конкурсе «Учитель года», опыт работы описывается и заявляется, на сайтах образовательных организаций Куйбышевского района.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды вовлекаются в РДДМ «Движение первых», принимают участие в организации и проведении мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма, что способствует развитию компетентности саморегуляции (выдержка, развитие личностных качеств, развитие способностей, управление своим состоянием).

Ребенок с ОВЗ привлекается к дополнительному образованию и внеурочной деятельности (кружки, мероприятия, конкурсы). Обучающиеся с особыми образовательными потребностями вовлекаются в дополнительное образование, реализуемое в двух организациях дополнительного образования.

4. Аналитико-результативный компонент Модели

Аналитико-результативный компонент инклюзивной модели предполагает отслеживание успешности многоуровневого управления развитием инклюзивного образования.

Этот компонент выявляет изменения на уровне обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для этого используются критерии и показатели успешности управления развитием на всех уровнях региональной системы инклюзивного образования.

Результативные критерии:

- достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательных программ;
- степень социализированности обучающихся с ОВЗ;
- развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
- удовлетворённость родителей (законных представителей).

Организационно-процессуальные достижения: реализация принципов и организационно-педагогических условий муниципальном уровне, уровне образовательной организации и первичного детского коллектива.

Для оценки используются опросные методики, средства оценки речевых и коммуникативных универсальных учебных действий, посещение и анализ уроков, анализ динамики текущей успеваемости и другие.

Анализ проблемных зон при внедрении/функционировании инклюзивных практик в общеобразовательных организациях.

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, вместе со своими сверстниками, учитывая их особые образовательные потребности.

Инклюзивный принцип позволяет предоставлять образовательные услуги для любых категорий обучающихся, часто является единственным способом получения образования для детей с нарушениями в развитии.

Проблемы:

- Значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей-инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров - коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов.

Планируемые результаты

- 100 % образовательных организаций должны быть готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение);

- 100 % педагогических работников должны быть готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям).;

- реализация технологии ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ, с методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты;

- планирование и организация мероприятий муниципального уровня и уровня образовательных организаций, направленных на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

Целевые показатели:

- увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда;

-увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам;

-увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;

-своевременное повышение квалификации руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования;

-увеличение доли детей, охваченных ранней помощью;

-увеличение количества мероприятий инклюзивной направленности с участием населения, и освещение их в средствах массовой информации.

Оценка реализации модели осуществляется в ходе мониторинга.