



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИКАЗ**

21.12.2021

№ 1438

г. Ростов-на-Дону

О внесении изменений в приказ  
минобразования Ростовской области  
от 21.08.2017 № 595

В целях приведения правового акта министерства общего и профессионального образования Ростовской области в соответствие с действующим законодательством, совершенствования процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести в приказ Минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории» изменения согласно приложению.
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Министр



Л.В. Балина

Приложение к приказу  
минобразования Ростовской области  
от 21.12.2021 № 1138

ИЗМЕНЕНИЯ,  
вносимые в приказ Минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595  
«Об аттестации педагогических работников организаций,  
осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления  
квалификационной категории»

1. В приложении № 5 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей):

1.1. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» изложить в редакции:

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

«№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)									
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель-организатор ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь	тьютор	учитель-логопед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками и программ духовно-нравственного воспитания	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками и программ духовно-нравственного воспитания	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Стабильные положительные результаты	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Стабильная положительная динамика результатов освоения обучающимися основных образовательных программ	Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с концепцией развития дополнительного	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Стабильные положительные результаты	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по сформированности звукопроизводительной стороны речи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
		Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанникам и программам гражданско-патриотического воспитания	Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	образован ия Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Показатели предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной речи и письменной речи (дислексии, дисграфии)
		Наличие стабильных положительных результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Наличие стабильных положительных результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников	Показатели личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты информационно-библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)	Стабильные положительные результаты достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной и письменной речи (познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, смысловое чтение), обеспечиваю

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
											щие овладение ключевыми компетенциями
		Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Оценка учителем и стабильные положительные результаты метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников	Положительная динамика высокого уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели роста психологической компетентности и у субъектов образования при использовании программ психолого-педагогического сопровождения	Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения	Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по преодолению дислексии и дисграфии (уровень мотивации достижений, социальная активность и др.)
		Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности и детей (мониторинг)	Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе мониторинга образовательной организации	Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители,	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение стабильных положительных результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение стабильных положительных результатов работы учителя-логопеда в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
							педагоги)				
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Вклад воспитателя в разработку программы духовно-нравственной и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад старшего вожатого в разработку адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку образовательной программы учреждения	Изучение особенностей личности и социокультурного окружения для оказания социальной помощи и поддержки.	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Вклад педагога-библиотекаря в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад тьютора в разработку образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Вклад учителя-логопеда в разработку адаптированной основной образовательной программы
		Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней	Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем.	Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.	Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми.	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ как ресурса мотивации личности обучающегося	Результаты деятельности учителя-логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии
		Деятельность воспитателя по созданию благоприятных	Деятельность старшего вожатого по созданию	Деятельность педагога по созданию условий для	Наличие системы педагогической поддержки детей	Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по	Эффективность участия педагога-психолога в	Моделирование и результативность деятельности	Систематичность мероприятий информационно	Результативность тьюторского сопровождения детей группы	Отсутствие обоснованных жалоб родителей

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
		ых условий организации воспитательного процесса в учебной и внеурочной деятельности	условий организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями и здоровья и детей-инвалидов	обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидов	с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением	созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	проведении мониторинга здоровья обучающихся	педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»	о-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса	риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	(законных представителей)
		Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника	Реализация мероприятий военно-патриотической направленности	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности	Реализация мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры	Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса
		Организация участия педагогов и родителей в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся, воспитанников)	Создание безопасных условий при образовательной деятельности в ОУ	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов,	Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ)	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие обучающихся интереса к чтению	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
					жизненных ситуаций в семьях;	медицинских учреждений).					
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, моделей психологического сопровождения инклюзивного образования для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности
		Методическое обеспечение разработки и реализации программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания	Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Позитивная динамика числа участников в социально значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах.	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС	Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся	Создание в библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся	Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся
		Участие в проектировании и создании	Наличие системы работы по развитию	Развитие интеллектуального потенциала	Результаты внеурочной деятельности учащихся на	Развитие интеллектуального потенциала личности	Организация, привлечение обучающихся к социальным	Развитие интеллектуального и творческого потенциала	Развитие интеллектуального потенциала	Создание среды для проявления и развития	Наличие у учителя-логопеда системы



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
		системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	основе интеграции общего и дополнительного образования.	учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.	личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	личности учащегося в ходе реализации программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса	способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности
		Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологической компетентности и в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование.	Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования посредством разработки вариативных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС
		Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных	Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах,	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической	Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные	Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях,	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
		и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня	соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	культуры и спорта		культуры и спорта	проекты, социально-психологические акции)	развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	культуры и спорта	соревнованиях и других мероприятиях	фестивалях, соревнованиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов	Личный вклад старшего вожатого в повышение качества обучения и воспитания в условиях введения ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки общеразвивающих программ индивидуальной поддержки личности	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка адаптированных программ индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основанной на личностно-деятельностном и компетентном подходах	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Личный вклад учителя-логопеда в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ
		Личный вклад	Совершенствование методов	Наличие в деятельности	Владение технологиями	Наличие в деятельности	Открытый урок, мастер-	Наличие в деятельности	Наличие в деятельности	Наличие в деятельности	Результаты деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
й	воспитателя в создание целостного воспитательного пространства образовательного учреждения	обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода	педагога механизмов индивидуализации учебных программ	диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	педагога механизмов индивидуализации учебных программ	класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса	педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, формированию у обучающихся информационной культуры	педагога механизмов индивидуализации учебных программ	учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	
	Построение воспитательной системы образовательного учреждения на основе интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий	Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий	Эффективность использования тьютором педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	Эффективность использования учителем-логопедом современных образовательных технологий	
	Эффективность использования старшим вожатым современных игровых и информационных педагогических технологий.	Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования, моделей современной школьной библиотеки	Активность в разработке, апробации и распространении методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических комплексов, презентаций	
	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных	Транслирование в профессиональном сообществе практических	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и	Эффективность коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий,	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов,	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и	Активность педагога в апробации и распространении инновационных	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
		ых моделей внеурочной воспитательной деятельности	результатов деятельности педагога	других формах методической работы	на основе современных образовательных технологий, включая информационные	других формах методической работы	результатов собственной профессиональной деятельности	открытых занятий и в других формах методической работы	других формах методической работы	х моделей современного образования	электронное портфолио, СМИ и др.)
		Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности воспитателя	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Авторские публикации методических и научных работ	Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)
		Транслирование опыта и практических результатов воспитательной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионально	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	Активность в разработке, апробации и распространение инновационных моделей воспитания и социализации	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования	Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионально



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
		ого работника (участие в деятельности аттестационн ых, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревновани й)									

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников  
образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,  
основного общего образования, среднего общего образования**

№ п/п	Критери и оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)									
		воспитатель	старший вожатый	учитель	социальный педагог	преподаватель- организатор ОБЖ	педагог- психолог	педагог дополнительного образования	педагог- библиотекарь	тьютор	учитель- логопед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
1.	Достижен ия обучающ имися положите льной динамики результат ов освоения образоват ельных программ по итогам монитори нгов, проводим ых	Положительна я динамика результатов обучающимися , воспитанникам и программ духовно- нравственного воспитания	Положительна я динамика результатов освоения обучающимися , воспитанникам и программ духовно- нравственного воспитания	Аналитико- диагностическа я деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательн ых программ. Динамика показателей	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Аналитико- диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей.	Соответствие программы деятельности педагога- психолога требованиям ФГОС	Аналитико- диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ. Положительная динамика показателей	Аналитико- диагностическа я деятельность педагога- библиотекаря по выявлению результатов освоения обучающимися программ информационн ой/информаци онно- библиографиче ской (библиотечной ) культуры. Динамика	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью образовательн ых программ, а также индивидуальн ых образовательн ых маршрутов. Динамика показателей	Положительн ая динамика результатов освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы по сформирован ности звукотпроизно сительной стороны речи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Вышая категория</b>											
	организацией	<p>Положительная динамика результатов обучающимися освоения обучающимися, воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания</p>	<p>Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания</p>	<p>Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)</p>	<p>Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуально-траектории развития)</p>	<p>Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Показатели высокого уровня достижения предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Положительная динамика уровня достижения предметных результатов при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной и письменной речи (дислексии, дисграфии)</p>
		<p>Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников</p>	<p>Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников</p>	<p>Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Наличие положительной динамики снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и внутришкольном учёте</p>	<p>Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Показатели высокого уровня результатов информационно-библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)</p>	<p>Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной и письменной речи (познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, смысловое чтение), обеспечивающие</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		Положительная динамика результатов освоения обучающимися , воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Положительная динамика результатов освоения обучающимися , воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты мониторинга в рамках психолого-педагогического эксперимента (апробации образовательных программ, маршрутов, моделей здоровьесбережения и др.)	Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Оценка педагогом-библиотекарем положительной динамики показателей привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по преодолению дислексии и дисграфии (уровень мотивации достижений, социальная активность и др.)
		Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга	Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога-библиотекаря в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Наличие высоких результатов работы учителя-логопеда в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
2.	Достижения обучающихся положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном <u>постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662</u> «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Вклад воспитателя в разработку программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад старшего вожатого в разработку программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку образовательной программы учреждения	Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад тьютора в разработку образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Вклад учителя-логопеда в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения
		Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней	Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением	Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми.	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности обучающегося	Результаты деятельности учителя-логопеда в психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии
		Проектирование и построение целостной воспитательной системы на основе взаимодействия	Деятельность старшего вожатого по созданию благоприятных условий организации	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными	Организация социально-значимой деятельности в социокультурной среде для развития	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья	Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с	Систематичность мероприятий информационно-библиотечного сопровождения	Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		я учебной и внеурочной деятельности	воспитательного процесса в учебной и внеурочной деятельности	и возможностям и здоровья и инвалидов	социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ	здоровья и инвалидов	обучающихся.	ограниченными возможностями здоровья	учебно-воспитательного процесса	, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	
		Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника	Реализация мероприятий военно-патриотической направленности	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии	Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного процесса	Реализация мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры	Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Деятельность учителя-логопеда по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		Организация участия педагогов, родителей и общественности в реализации педагогической технологии социального партнёрства	Организация участия педагогов и родителей в проектировании и содержания внеурочной воспитательной деятельности образовательной организации	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ	Динамика личностного развития ребенка в рамках реализуемых программ	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений).	Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ)	Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие обучающихся интереса к чтению	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся
3.	Выявление и развитие	Результаты диагностики по выявлению	Результаты диагностики по выявлению	Ориентированность педагога на	Наличие системы по выявлению и	Ориентированность педагога на максимальную	Разработка и реализация моделей	Ориентированность педагога дополнительного	Ориентированность педагога-библиотекаря	Выявление и развитие обучающихся с	Наличие у учителя-логопеда

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательных программ	психологического сопровождения инклюзивного образования, психологического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки	ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	
	Участие в разработке программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания	Участие в разработке программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС	Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся	Создание в школьной библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся	Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Создание среды для формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	
	Создание системы выявления и развития детской одарённости к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Наличие у учителя-логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
									чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса		
		Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов воспитательной деятельности	Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологической компетентности и в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС
		Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях
4.	Личный вклад в повышение	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества	Разработка адаптированных программ	Личный вклад педагога дополнительного	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад в повышение качества	Личный вклад учителя-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Вышая категория</b>											
ие качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продукты вного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	учебной и воспитательно-образовательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов	учебной и воспитательно-образовательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов	образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельности и компетентностном подходе в соответствии с требованиями ФГОС	воспитания и социализации посредством разработки программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, дидактических материалов на основе современных образовательных технологий, включая информационные и ЦОРы	образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельности и компетентностном подходе в соответствии с требованиями ФГОС	индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)	образования в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года	образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельности и компетентностном подходе в соответствии с требованиями ФГОС	образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	логопеда в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционных-развивающих программ	Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
	Личный вклад воспитателя в создание целостной системы психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности детей	Личный вклад старшего вожатого в создание целостного воспитательного пространства образовательного учреждения	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации и дополнительных общеобразовательных программ	Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, по формированию у обучающихся информационной культуры	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		Система индивидуально и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации и в социально и личностно-значимой деятельности	Система индивидуально и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации и в социально-значимой деятельности	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационных	Авторские публикации методических и научных работ	Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий	Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий	Эффективность использования технологий педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	Эффективность использования учителем-логопедом современных образовательных технологий
		Эффективность использования воспитателем социально и личностно-ориентированных концепций и моделей воспитания обучающихся на системной основе .	Эффективность использования старшим вожатым современных игровых и информационных педагогических технологий.	Участие педагога в экспериментальной работе	Разработка методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам	Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования	Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО	Участие педагога-библиотекаря в экспериментальной и инновационной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций
		Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности	Активность в разработке апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования, инновационных моделей современной школьной библиотеки	Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности воспитателя	Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности старшего вожатого	Авторская характеристика целостной методической системы учителя	Наличие целостного обобщенного педагогического опыта	Авторская характеристика целостной методической системы преподавателя-организатора ОБЖ	Транслирование в психологическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности	Характеристика результативности авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования	Авторская характеристика целостной методической системы педагога-библиотекаря	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)
		Транслирование личного опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Наличие публикаций в научно-методических изданиях и в СМИ	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы	Участие педагога-психолога в исследовательской работе	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование компьютерных технологий для организации разнообразных видов деятельности	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок по итогам инновационной деятельности	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Участие в деятельности творческих групп и областных инновационных площадках	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Наличие научно-методических публикаций педагога в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных)	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах	Трансляция авторского опыта в рамках профессиональных сообществ, включая сетевые сообщества	Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе муниципальной уровня (не менее 2-х фактов) или регионального	Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Вышая категория</b>											
		х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)			уровня					
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района, области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Участие в работе методических объединений педагогов - психологов (города/района/области)	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)
		Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического сопровождения современной развивающей образовательной среды	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического образовательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процессов
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальный и	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальный и	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		региональной системы воспитания и социализации обучающихся	региональной системы воспитания и социализации обучающихся							образования	регионального образования
		Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываемых образовательных проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Наставничество, участие в профессиональной социализации педагогов	Участие в работе творческих групп, разрабатываемых образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываемых образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях	Активное участие в работе творческих групп, разрабатываемых образовательных проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта.
		Участие воспитателя в планировании и осуществлении практической работы по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей	Участие старшего вожатого в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оказание помощи в построении семейной образовательной среды.	Участие в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся.

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, по должности «воспитатель»:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 125 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, по должностям «старший вожатый», «учитель», «социальный педагог», «преподаватель-организатор ОБЖ», «педагог дополнительного образования», «педагог-библиотекарь», «тьютор», «учитель-логопед»:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.».

1.2. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования» изложить в редакции:

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области**

«№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		педагог дополнительного образования (для организаций дополнительного образования)	методист	педагог-организатор	тренер-преподаватель	концертмейстер	инструктор-методист	старший методист
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Первая категория</b>								
1.	Стабильные положительные результаты освоения	Аналитико-диагностическая деятельность педагога	Аналитико-диагностическая деятельность	Аналитико-диагностическая деятельность	Аналитико-диагностическая деятельность тренера-	Обновление содержания деятельности концертмейстера по	Аналитико-диагностическая деятельность	Аналитико-диагностическая деятельность

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Первая категория</b>								
	обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организациями	дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования	методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования	педагога-организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей	преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Стабильные положительные результаты.	музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС	инструктора-методиста по освоению обучающимися программ и сохранности контингента по видам спорта	старшего методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования
		Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования	Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ	Стабильные положительные результаты достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по большинству из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Первая категория</b>								
		Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС	Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ	Стабильные положительные результаты достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Наличие индивидуальных форм работы с обучающимися разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером	Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ спортивной направленности	Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ
		Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Методическое сопровождение достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации.	Стабильные положительные результаты выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторская и соревновательная практика при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по обеспечению качества музыкального образования и воспитания	Методическое сопровождение образовательного процесса на основе анализа результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей	Методическое сопровождение достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ
		Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ		Сохранность контингента обучающихся (не менее 70%) при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия	Методическое сопровождение и анализ участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, присвоения спортивных разрядов и званий.	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Первая категория</b>								
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д.	Вклад педагога-организатора в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации образовательного учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Вклад тренера-преподавателя в разработку ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Обеспечение психолого-педагогических условий для освоения школьниками образовательных программ в соответствии с ФГОС	Вклад инструктора-методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Вклад старшего методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
		Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Проектирование программ отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Стабильные положительные педагогические эффекты проведения досуговых мероприятий.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по созданию развивающей музыкально-эстетической среды в соответствии с ФГОС	Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности тренеров-преподавателей образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей
		Моделирование и результативность деятельности педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы	Моделирование и результативность деятельности педагога-организатора по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки	Эффективность участия концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений школьников, обучающихся по программам общего и дополнительного образования школьников	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Первая категория</b>								
		Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей	Моделирование и результативность методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения	Создание безопасных условий при организации досуговой деятельности и проведении массовых мероприятий	Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства	Результативность самостоятельно разработанных методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала и т.п.	Результативность деятельности старшего методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в образовательной организации
		Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов)	Обеспечение здоровьесохранных условий воспитательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Создание безопасных условий при организации музыкально-образовательного процесса в системе общего школьного и дополнительного образования	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений тренеров-преподавателей образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов и т.п.)	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов и методистов образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов и т.п.)
3.	Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности	Диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у тренера-преподавателя системы выявления физкультурно-спортивных способностей обучающихся.	Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей детей к творческому музицированию	Ориентированность инструктора-методиста на максимальную реализацию тренерами-преподавателями развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности	Ориентированность старшего методиста на максимальную реализацию педагогами и методистами образовательной организации развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Первая категория</b>								
		Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога-организатора по развитию способностей обучающихся	Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса.	Диагностический инструментарий концертмейстера и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к различным направлениям физкультурно-спортивной деятельности	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе досуговой и внеурочной деятельности	Создание среды для проявления и развития физкультурно-спортивных и творческих способностей обучающихся.	Отражение в программно-методических материалах работы концертмейстера по выявлению способностей детей к вокально-хоровой и инструментальной исполнительской деятельности	Результативность проведения мониторинга и анализа зачисления обучающихся в списки кандидатов в сборные команды различного уровня по виду спорта	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах
		Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся	Проектирование деятельности педагога-организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	Индивидуальный и дифференцированный подход в деятельности концертмейстера по развитию музыкальности школьников, эмоциональной отзывчивости школьников на основе освоения разностилевой музыки классического, народного, джазового и популярного направлений	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся



1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Первая категория</b>								
		Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего воспитательного потенциала образовательного процесса	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях	Ориентированность педагога-организатора на эффективную реализацию развивающего и воспитательного потенциала досуговой и внеурочной деятельности	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурно-спортивного стиля жизни.	Достижения учащихся в музыкальных конкурсах, фестивалях, праздниках	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной программы на основе личностно-деятельностном и компетентностном подходах.	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения	Личный вклад педагога-организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных социальных условиях)	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	Личный вклад инструктора-методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации	Личный вклад старшего методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации
		Наличие в деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса	Наличие у методиста вариативных, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации	Деятельность педагога-организатора по дифференциации и индивидуализации процесса воспитания и социализации детей в соответствии с запросами и потребностями в целях профессионального и жизненного самоопределения	Наличие в деятельности тренера-преподавателя механизмов индивидуализации содержания ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения	Наличие у инструктора-методиста плана методической работы, положений о соревнованиях, сценарных планов спортивно-массовых мероприятий, мероприятий воспитательного характера	Наличие у старшего методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Первая категория</b>								
		Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий	Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования	Эффективность использования педагогом-организатором инновационных педагогических технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий.	Эффективность совершенствования тренером-преподавателем методов физического воспитания и спорта	Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая эффективность	Модернизация методов обучения и воспитания на основе результатов мониторинга и анализа занятий, проводимых тренерами-преподавателями, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования.	Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграции дополнительного и общего образования, направленных на расширение вариативности и индивидуализации системы образования
		Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся.	Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей в сфере физического воспитания и спорта	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности концертмейстера	Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских	Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы.	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы		Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных.	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Первая категория</b>								
		Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах.	Участие в работе сетевых сообществ, творческих групп методистов на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся	Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)		Организация участия педагогов образовательной организации и личного участия в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся	Организация участия педагогов и методистов образовательной организации, а также личного участия в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся
		Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса	Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.д	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников		Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса
		Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое).	Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое)	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, федерациях по виду спорта (а также судейская деятельность по виду спорта).		Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Первая категория</b>								
		Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования.	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы.	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты, методические материалы из опыта работы	Участие в работе творческих групп муниципального уровня, разрабатывающих инновационные проекты, программы по актуальным направлениям развития физического воспитания и спорта.		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы.	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы.
			Активное участие в работе методических объединений педагогического работника организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в инновационной деятельности на региональном и муниципальном уровне по актуальным проблемам воспитания и социализации детей и подростков			Активное участие в работе методического объединения тренеров-преподавателей образовательной организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательной организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов и методистов.

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области**

«№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		педагог дополнительного образования (для организаций дополнительного образования)	методист	педагог-организатор	тренер-преподаватель	концертмейстер	инструктор-методист	старший методист
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Высшая категория</b>								
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положительная динамика показателей.	Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей	Аналитико-диагностическая деятельность тренера-преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Динамика показателей.	Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС	Аналитико-диагностическая деятельность инструктора-методиста по освоению обучающимися программ и сохранности контингента по видам спорта	Аналитико-диагностическая деятельность старшего методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования
		Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-	Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ	Положительная динамика уровня достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности по итогам учебного года в соответствии	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по большинству из направленностей (техническая, естественно-научная,

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Высшая категория</b>								
			спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования				с Концепцией развития дополнительного образования	физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования
		Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Оценка педагогом-организатором и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ	Положительная динамика уровня достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Наличие индивидуальных форм работы с обучающиеся разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером	Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ спортивной направленности	Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ
		Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации	Положительная динамика уровня выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторской и соревновательной практики при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения качества музыкального образования и воспитания	Методическое сопровождение образовательного процесса на основе анализа результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей	Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ
		Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении		Система передачи спорстменов на дальнейшие этапы спортивной подготовки (в СДЮШОР, УОР,	Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения и анализа участия	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Высшая категория</b>								
		внутренних мониторингов образовательной организации	эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ		ЦОП, спортивные команды, клубы, сборные и т.п. )	родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия	обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, присвоения спортивных разрядов и званий.	эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ
2.	Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования.	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д.	Вклад педагога-организатора образования в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации образовательного учреждения	Вклад тренера-преподавателя в разработку ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Обеспечение психолого-педагогических условий для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС	Вклад инструктора-методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Вклад старшего методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
		Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников с Концепцией развития дополнительного образования детей.	Положительная динамика педагогических эффектов проведения досуговых мероприятий	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по созданию развивающей музыкально-эстетической среды в соответствии с ФГОС	Проектирование программ и внедрение, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности тренеров-преподавателей образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Проектирование и внедрение программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Высшая категория</b>								
		Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы.	Деятельность педагога-организатора по созданию условий для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки.	Эффективность участия концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений обучающихся по программам общего и дополнительного образования	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы.
		Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного процесса.	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения	Формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами досуговой деятельности	Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства	Результативность самостоятельно разработанных методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала и т.п.	Моделирование и результативность деятельности старшего методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»
		Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов).	Работа педагога-организатора по организации социально-значимой деятельности обучающихся, и педагогической поддержке детских общественных организаций	Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Создание безопасных условий при организации музыкально-образовательного процесса	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений тренеров-преподавателей образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов и т.п.)	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов и т.п.).
3.	Выявление и развитие способностей	Ориентированность педагога дополнительного	Ориентированность методиста на максимальную	Ориентированность педагога-организатора на	Наличие у тренера-преподавателя системы выявления	Наличие концертмейстера системы работы по	Ориентированность инструктора-методиста на	Ориентированность старшего методиста на максимальную



1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Высшая категория</b>								
	обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	процесса на максимальную реализацию развивающего воспитательного потенциала образовательного процесса.	реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности	максимальную реализацию творческого воспитательного потенциала личности средствами досуговой деятельности	физкультурно-спортивных способностей обучающихся.	выявлению способностей детей к творческому музицированию	максимальную реализацию тренерами-преподавателями развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности	реализацию педагогами образовательной организации развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности
		Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся.	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Деятельность педагога-организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с концепцией дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года	Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса.	Отражение в программно-методических материалах концертмейстера работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к различным направлениям физкультурно-спортивной деятельности	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Создание среды для проявления и развития физкультурно-спортивных, творческих способностей обучающихся.	Деятельность концертмейстера по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию обучающихся средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности	Результативность проведения мониторинга и анализа зачисления обучающихся в сборные команды различного уровня по видам спорта	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах
		Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности.	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей	Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различной направленности	Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	Система деятельности концертмейстера по воспитанию обучающихся на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Высшая категория</b>								
		Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	обучающихся Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях	Формирование у обучающихся патриотических и гражданских ценностей, готовности к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурно-спортивного стиля жизни.	Достижения обучающихся и воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	обучающихся Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях	обучающихся Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения	Личный вклад педагога-организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных социальных условиях)	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной (авторской) части ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	Личный вклад инструктора-методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации	Личный вклад старшего методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации
		Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации	Наличие в деятельности педагога-организатора системы выявления и развития детей с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей	Наличие в деятельности тренера-преподавателя механизмов индивидуализации ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения	Наличие у инструктора-методиста плана методической работы, положений о соревнованиях, сценарных планов спортивно-массовых мероприятий, мероприятий воспитательного характера	Наличие у старшего методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Высшая категория</b>								
		Эффективность использования педагогом дополнительного образования и воспитательных технологий.	Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования	Эффективность использования педагогом-организатором в воспитательном процессе современных технологий, в том числе информационных и компьютерных	Эффективность использования тренером-преподавателем современных технологий в сфере физического воспитания и спорта	Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая эффективность	Модернизация методов обучения и воспитания на основе результатов мониторинга и анализа занятий, проводимых тренерами-преподавателями, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования.	Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования
		Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО	Эффективность применения методистом приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Организация педагогом-организатором деятельности органов детского самоуправления, волонтерского движения с целью развития лидерских и коммуникативных качеств	Участие тренера-преподавателя в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности концертмейстера	Эффективность применения инструктором-методистом приоритетных моделей успешной социализации обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Эффективность применения старшим методистом приоритетных моделей успешной социализации обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей
		Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки.	Личный вклад методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, участие в работе федеральной (областной) экспериментальной или инновационной площадках	Вовлечение педагогом-организатором в общественно-полезную и трудовую деятельность, использование технологий трудового воспитания обучающихся	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей в сфере физического воспитания и спорта	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	Личный вклад инструктора-методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, активное участие в работе методического объединения тренеров-преподавателей образовательной организации.	Личный вклад старшего методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, участие в работе федеральной (областной) экспериментальной или инновационной площадках

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Высшая категория</b>								
		Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования.	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий	Наличие, характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога-организатора	Авторская характеристика целостной методической системы тренера-преподавателя	Наличие индивидуальной методической системы концертмейстера и ее практическая эффективность	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных.	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных.
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в работе сетевых сообществ методистов дополнительного образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других форм методической работы.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.	Организация участия педагогов образовательной организации и личное участие в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся	Организация участия методистов образовательной организации и личное участие в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых, использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Высшая категория</b>								
		Наличие научно-методических публикаций педагога дополнительного образования в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие научно-методических публикаций педагога-организатора в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)
		Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения дополнительного образования.	Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогов-организаторов образовательной организации	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений тренеров-преподавателей, отделений (и/или) федераций по виду спорта.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - проведение и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских	Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских
		Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных	Внедрение инновационных форм организации работы МО,	Внедрение инновационных форм организации работы МО,	Внедрение инновационных форм организации работы методического	Разработка программно-методического сопровождения музыкально-	Внедрение инновационных форм организации работы,	Внедрение инновационных форм организации работы,

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Высшая категория</b>								
		методов информационных ресурсов деятельность методического объединения и в	эффективных методов информационных ресурсов деятельность методического объединения и в	эффективных методов информационных ресурсов деятельность методического объединения и в	(тренерско-преподавательского) объединения, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельности объединения.	образовательного процесса	эффективных методов информационных ресурсов, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса и	эффективных методов информационных ресурсов деятельность методического объединения и в
		Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные арт-проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях.	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социально-воспитательные проекты, программы воспитания и социализации на муниципальном и региональном уровнях	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих проекты, программы по актуальным направлениям развития системы физического воспитания и спорта муниципального и регионального уровня.	Активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов и методистов
		Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов дополнительного образования.	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов и методистов дополнительного образования	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов и методистов дополнительного образования

Критерии оценивания педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области:

возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;

Для должностей «педагог дополнительного образования» и «тренер-преподаватель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должности «методист», «инструктор-методист» и «старший методист»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 125 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должности «педагог-организатор»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.

Для должности «концертмейстер»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 95 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.».

1.3. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» изложить в редакции:

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

«№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)									
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель	инструктор по труду
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Стабильные положительные результаты	Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного образования	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанникам и программ духовно-нравственного воспитания	Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направлений (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное)	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционных образовательных программ по сформированности звукопроизводительной стороны речи	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области	Аналитико-диагностическая деятельность психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ.	Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися и реабилитационных программ, профессионального самоопределения
		Стабильные положительные результаты уровня	Стабильные положительные результаты	Наличие стабильных положительных результатов	Результативность деятельности по снижению количества	Стабильные положительные предметные результаты	Наличие стабильных положительных результатов	Стабильные положительные результаты освоения	Наличие стабильных результатов уровня	Наличие стабильных результатов уровня	Результативность коррекционно-реабилитацион



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
		достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	освоения обучающимися образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС	освоения воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания	детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте	обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	освоения обучающимися коррекционно-образовательной программы по коррекции устной речи	обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей области по развитию коммуникативных возможностей	познавательного и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников	достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ	ной и профориентационной работы по формированию у обучающихся трудовых умений и навыков, профессиональному самоопределению.
		Стабильные положительные результаты уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методические сопроводительные достижения стабильных положительных метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС	Наличие стабильных положительных результатов социальной адаптации воспитанников	Наличие успешности социальной адаптации обучающихся (воспитанников)	Стабильные положительные метапредметные результаты освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения коррекционной – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия)	Стабильные положительные результаты освоения программ в области социальной адаптации и интеграции в общество	Стабильные положительные результаты достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильные показатели достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Наличие успешности в жизнеустройстве и социальной адаптации обучающихся, взаимодействия с социальными партнерами.
		Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методические сопроводительные достижения стабильных положительных личностных результатов обучающихся	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального	Наличие результативности в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Стабильные положительные личностные результаты освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения коррекционно-образовательной программы по преодолению	Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы	Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы	Показатели достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Наличие результативности в организации общественно-полезного и производительного труда обучающихся.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
		ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	я при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС	самоопределения		ОВЗ	дислексии (нарушение чтения)			с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ	
		Подтверждение стабильных положительных результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения обеспечения эффективности реализации основных общеобразовательных программ	Наличие результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие результативности в постинтернатном сопровождении обучающихся, воспитанников	Наличие стабильных результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Стабильные результаты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различного риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Аналитическая деятельность педагога по выявлению результатов освоения обучающимися программ трудового обучения и профессионального самоопределения.
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном порядке, постановлением Правительства	Вклад тьютора в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения (адаптированной основной образовательной программы)	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
а Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	особенностями										
	Результаты деятельности в психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК)	Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии	Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей).
	Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родителей, педагогов и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.
Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Стабильные положительные результаты мониторинговых исследований, диагностических процедур	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
			рамках своего структурного подразделения								
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделения школы (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся воспитанников	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся
3.	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся.
		Формирование	Разработка	Создание	Организация	Создание	Создание	Результаты	Результаты	Формирован	Результативнос

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Первая категория</b>											
		у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	среды для проявления и развития способностей воспитанников	участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях	мотивирующей образовательной среды для развития, личного самоопределения и самореализации обучающихся	среды для проявления и развития способностей обучающихся	диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности	диагностики и развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности. Наличие диагностического инструментария	ие у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	ть диагностики профориентации обучающихся (воспитанников).
		Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	Наличие системы работы по развитию способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Наличие системы работы педагога по развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у учителя-логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности	Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненно-важных навыков (профориентационная работа)	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ	Разработка и реализация в совместной деятельности с обучающимися социально значимых проектов различной направленности
		Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в ходе внеурочной работы	Результаты диагностики профориентации обучающихся (воспитанников)	Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями	Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации	Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционных развивающих	Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты обучающихся в научно-практической и проектной деятельности.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Первая категория</b>												
работе методических объединений педагогических работников организаций	индивидуализации учебных программ	вых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации			индивидуализации учебных программ дополнительного образования	индивидуализации коррекционно-развивающих программ	индивидуализации коррекционно-развивающих программ	индивидуализации психолого-педагогических программ	индивидуализации учебных программ	индивидуальной работы с обучающимися		
	Эффективность использования тьютором технологий педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей трудового обучения		
	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Модернизация методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Владение технологиями диагностики и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий		
	Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Активность методиста в апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей современного образования	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	







**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)									
		тьютор	методист	воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель	инструктор по труду
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Динамика показателей	Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного образования обучающихся	Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ духовно-нравственного воспитания	Положительная динамика в профилактике и реабилитации девиантного поведения обучающихся (воспитанников) по итогам учебного года	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направлений (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное)	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательной программы по сформированности звукопроизносительной стороны речи	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами коррекционно-развивающей области (по коррекции недостатков психофизического развития)	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей	Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ. Динамика показателей	Положительная динамика результатов в формировании трудовых умений и навыков, универсальных учебных действий обучающихся.
		Положительная динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для	Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных, в том числе адаптированных образовательных	Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания	Положительная динамика снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте	Положительная динамика предметных результатов обучающихся дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной речи	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей области по развитию коммуникативных навыков	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся	Положительная динамика достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии	Положительная динамика результатов профорганизационной работы с обучающимися

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		обучающихся с ОВЗ	программ в соответствии с требованиями и ФГОС							с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ	
		Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС	Положительная динамика результатов социальной адаптации воспитанников	Успешность социальной адаптации воспитанников	Положительная динамика метапредметных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия)	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов жизнеустройства и социальной адаптации обучающихся, взаимодействия с социальными партнерами.
		Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Методическое сопровождение достижения положительной динамики результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС	Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Результативность жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Положительная динамика личностных результатов освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно-образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения)	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика в организации общественно-полезного и производительного труда обучающихся.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения обеспечения эффективности реализации основных общеобразовательных программ	Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг)	Результативность постинтернатного сопровождения воспитанников	Наличие высоких результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Наличие высоких результатов работы учителя-дефектолога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Положительная динамика результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различного групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результативность аналитической деятельности педагога по выявлению результатов освоения обучающимися программ трудового обучения и профессионального самоопределения.
2.	Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга	Вклад тьютора в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения (адаптированной основной образовательной программы)	Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса	Вклад педагога в разработку дополнительных образовательных программ учреждения	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения	Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса
		Результаты деятельности в психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК)	Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению	Показатели достижения личностных результатов воспитанников при освоении	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК),	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК),	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК),	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК),	Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей).



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		случаев и травматизма обучающихся	ые результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделения школы (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов)	случаев и травматизма воспитанников	случаев и травматизма воспитанников	случаев и травматизма обучающихся	случаев и травматизма обучающихся	случаев и травматизма обучающихся	случаев и травматизма обучающихся	случаев и травматизма обучающихся	случаев и травматизма обучающихся
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социальной значимой деятельности для развития социальных инициатив.	Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся.
		Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров	Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-	Показатели уровня достижения результатов воспитанников при освоении образовательных программ в	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся	Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной	Результаты диагностики и развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической	Результативность диагностики профориентации обучающихся (воспитанников).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		спорта	по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности		значимых проектов, социальных акциях	соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ		й, творческой, речевой деятельности	Наличие диагностического инструментария	культуры и спорта	
		Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Наличие у учителя-логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности	Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Наличие результатов работы по формированию у обучающихся важных навыков (профоринтационная работа)	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ	Разработка и реализация в совместной деятельности с обучающимися социально значимых проектов различной направленности
		Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Результаты диагностики профоринтационных воспитанников	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты обучающихся в научно-практической и проектной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Результаты внеучебной деятельности воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях	Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия воспитанников в (очных) олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, соревнованиях, фестивалях, соревнованиях различных уровней.
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ  Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения  Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ  Система индивидуальной работы с воспитанником	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д.  Система индивидуальной работы с обучающимися	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки дополнительно образовательных программ  Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительно образования	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ  Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно-развивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ  Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно-развивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий  Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации психолого-педагогических программ	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ  Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных и реабилитационных программ по трудовому обучению и профориентации  Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуальной работы с обучающимися







1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		ных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	ных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	ных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	ных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	ных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	льных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	программы наставничества молодых педагогов.
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований).
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок.
5.	Активное участие в работе	Активное участие в работе МО,	Методическая активность: -участие	Активное участие в работе МО,	Продуктивность участия в работе педагогических	Активное участие педагога	Активное участие в работе МО,	Активное участие в работе МО,	Активное участие в работе МО педагогов-	Активное участие в работе МО,	Активное участие в работе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
методически объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	(выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских	семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	объединений организации, муниципалитета, региона (МО, МС, ПС, семинаров, конференций)	дополнительно образования в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	психологов, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	методических объединений, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень.)	
	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а также программно-методического сопровождения образовательного процесса.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процессов	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а также программно-методического сопровождения образовательного процесса.
	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Высшая категория</b>											
		направлениям развития муниципального и регионального образования	актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	направлениям развития муниципального и регионального образования		направлениям развития муниципального и регионального образования	направлениям развития муниципального и регионального образования	направлениям развития муниципального и регионального образования	развития муниципального и регионального образования	актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	направлениям развития муниципального и регионального образования.
		Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.
		Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оказание помощи в построении семейной образовательной среды.	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в работе по психологическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.».

1.4. Дополнить приложение № 5 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) таблицей «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

**«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в соответствии с п.п. 36 и 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)	
		преподаватель	
1	2	3	4
		<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитико-диагностическая деятельность преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ	Результативность аналитико-диагностической деятельности преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ
		Стабильные положительные результаты текущей аттестации обучающихся	Положительная динамика результатов текущей аттестации обучающихся
		Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся	Положительная динамика результатов промежуточной аттестации обучающихся
		Стабильные положительные результаты срезовых работ и тестирования, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в рамках самообследования	Положительная динамика результатов срезовых работ и тестирования, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в рамках самообследования
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном	Стабильные положительные результаты квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена	Положительная динамика результатов квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена
		Наличие обучающихся, участвовавших в региональных, всероссийских или международных конкурсах профессионального мастерства	Наличие обучающихся, участвовавших в региональных, всероссийских или международных конкурсах профессионального мастерства

1	2	3	4
		<b>Первая категория</b>	<b>Высшая категория</b>
	постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся)	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся)
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) и творческой деятельности Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минпросвещения России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области.) Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, успешная организация физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) и творческой деятельности Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минпросвещения России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области) Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, успешная организация физкультурно-спортивной деятельности
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Личный вклад преподавателя в повышение качества образовательной деятельности посредством внедрения передовых практик и применения новых практико-ориентированных инструментов обучения Эффективность использования преподавателем современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок Наличие проведенных открытых уроков, взаимопосещений других преподавателей	Результативность личного вклада преподавателя в повышение качества образовательной деятельности посредством внедрения передовых практик и применения новых практико-ориентированных инструментов обучения Эффективность использования преподавателем современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок Наличие проведенных открытых уроков, взаимопосещений других преподавателей
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах		Продуктивность участия (руководства) в работе методического объединения педагогических работников организации Внедрение инновационных форм организации работы методического объединения, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.

Критерии оценивания для педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 80 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 105 баллов.».