

Приложение к приказу
минобразования Ростовской области
от 20.12.2021 № 1132

**Концепция
региональной системы управления качеством
образования
Ростовской области**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РСУО	5
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК.....	10
4. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	24
4.1 СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
4.2 СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И / ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	33
4.3 СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	39
4.4 СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	43
5. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
5.1 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	47
5.2 СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	55
5.3 СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	67
5.4 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время совершенствуется модель управления системой образования Российской Федерации. Ключевые мероприятия национального проекта «Образование» направлены на создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Принята методология мотивирующего мониторинга (приказ Минпросвещения России от 01 сентября 2021 г. №Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»), позволяющая оценить вклад субъектов Российской Федерации в достижение целевого показателя национальной цели по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Мотивирующий мониторинг является частью единой системы оценки качества образования и мониторинга эффективности системы управления качеством образования, представляет собой технологию совершенствования модели управления качеством образования, ориентирован на разработку и внедрение единой федеральной модели анализа данных о системе управления, в том числе по результатам мониторинга системы образования, мониторинга механизмов управления качеством образования.

Среди показателей мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования в разделе I «Показатели создания условий для достижения результатов» определен п. 20 «Механизмы управления качеством образования» (Приложение №1 к Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования).

В целом совершенствуется единая общероссийская система оценки качества образования (далее – ЕСОКО), включающая базовый уровень – региональные системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

Региональные СОКО обеспечивают комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования и развития региональных образовательных систем в условиях требований государства обеспечения высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Настоящая Концепция региональной системы управления качеством образования Ростовской области (далее – Концепция) представляет собой систему подходов к формированию региональных и муниципальных управленческих механизмов развития системы общего образования в рамках приоритетных направлений Национального проекта «Образование» с учетом методологии мотивирующего мониторинга (п. 20 «Механизмы управления качеством образования»).

Концепция содержит описание деятельности по целеполаганию и проектированию системы оценки качества образования, отбора принципов

и механизмов развития региональной системы управления образованием (далее – РСУО), определения перечня управленческих действий (решений) полного цикла управленческой деятельности по обеспечению качества образовательных результатов.

Концепция является идеологической и инструментальной частью региональной системы оценки качества образования, содержит описание целей по оценке предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися по уровням образования, перечень региональных показателей и методов сбора информации по подготовке базового и высокого уровней, оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся и др.

Разработка Концепции вызвана необходимостью формирования единых подходов к построению эффективной РСУО с учетом новых и актуальных условий и факторов развития российского образования (цифровизация, ограничительные меры, персонификация, непрерывность профессионального развития и педагогического мастерства и др.).

Концепция содержит в том числе обобщенное видение того, к чему необходимо стремиться, задает горизонт размышлений о практике оценки образовательных результатов и представляет совокупность базовых идей.

В целом Концепция отражает идею поиска общих подходов, методов и конкретных форм обеспечения управления и развития системы оценки качества образования в современных условиях построения единой федеральной модели анализа данных о системе управления.

Фактором актуальности разработки Концепции являются результаты итогов мониторинга эффективности механизмов управления качеством (РУМ) образования в Ростовской области в 2019-2021 гг. для принятия практических мер и эффективных управленческих решений по развитию РСУО на период с 2022 по 2025 годы.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РСУО

Нормативную основу РСУО составляют:

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 17.10. 2018 № 646 с изменениями от 6.09.2021;

- приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;

- приказ минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;

- распоряжения и постановления Правительства Ростовской области об утверждении паспортов региональных проектов национального проекта «Образование» и мероприятий по их реализации.

РСУО системно регламентируется через приказы министерства общего и профессионального образования Ростовской области, в которых ежегодно или в порядке нормативного закрепления отражаются изменения в развитии РСУО на основании документов федерального уровня (например, методология мотивирующего мониторинга, проект федеральной программы «Развитие системы управления качеством образования», подготовленный ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»).

Региональная система управления качеством образования должна соответствовать основным федеральным требованиям, содержать основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивать высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в регионе, которые должны быть основаны на анализе образовательных результатов.

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится функция по «обеспечению осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации». В ст. 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется мониторинг как механизм системы управления образованием.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся является инструментом региональной системы управления качеством образования, обеспечивающим анализ показателей достижения образовательных результатов школами Ростовской области и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

Концепция региональной системы управления качеством образования (далее – Концепция) разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства, Ростовской области и запросов общества к функционирующей РСУО, описания вариантов эффективного управления образовательной системой региона по результатам анализа полученных ранее данных.

Концепция определяет стратегию, ориентированную на государственные стратегические цели и задачи в образовании с их преломлением через призму региональных, муниципальных, институциональных условий. Концепция учитывает характеристики готовности участников ее реализации к последовательному следованию стратегии на практике средствами разработки и реализации соответствующих программ и проектов.

Концепция содержит методологические основания развития РСУО, совокупность ключевых понятий, идей, принципов, цель и задачи РСУО, ее объекты, структуру и содержание.

В Концепции сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий РСУО на всех уровнях принятия решений и ожидаемые результаты реализации РСУО.

Методология системы оценки качества образования Ростовской области представляет собой неразрывное единство нормативного, аналитического, системного, деятельностного и мотивационного подходов.

Нормативный подход определяет деятельность региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования в части обеспечения оценки качества образования, а также декомпозицию исполнения таких полномочий на муниципальном и институциональном (учрежденческом) уровне.

Функционирование РСУО в Ростовской области осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Министерство общего и профессионального образования Ростовской области выполняет непосредственные и переданные полномочия от федеральных органов управления образованием:

- государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Ростовской области, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и др.

Концепция отражает полномочия региона, закрепленные в практике функционирования и развития РСУО в части:

- формирования внутрорегиональных процедур оценки качества образовательных результатов обучающихся и их комплексного анализа;
- обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- распространения информации о результатах процедур оценки качества образования;

- принятия управленческих решений и оценки эффективности управленческих решений;

- проведения мониторинговых исследований, в том числе оценки эффективности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций.

Функционирование РСУО предполагает применимость ее как аналоговой модели на всех уровнях образования – муниципальном и институциональном (учрежденческом).

Аналитический подход предполагает создание условий для развития познавательного компонента управленческой деятельности и включает:

- ✓ аналитику данных (большие данные в образовании);
- ✓ доказательное управление образованием;
- ✓ проведение доказательной образовательной политики.

Анализ данных рассматривается как процесс исследования, фильтрации, преобразования и моделирования данных с целью извлечения полезной информации и принятия решений. Следует развивать различные виды анализа данных: описательный, диагностический, прогнозный, предписывающий, системный, функциональный, сравнительный, ретроспективный, факторный, структурный, параметрический, рефлексивный, одномерный, многомерный.

Системный подход предполагает описание совокупности компонентов РСУО для претворения региональной политики в сфере оценки качества образования на муниципальном и институциональном (учрежденческом) уровне. Требуется формирование единой информационной системы управления образованием на основе интеграции информации со всех уровней, применения единого инструментария проведения комплексной оценки качества управления образованием.

Деятельностный подход как методическая основа формирования системы управления качеством образования предполагает выполнение полного цикла управленческой деятельности, мониторинга, анализа, оценки динамики результативности и эффективности РСУО:

- цель и задачи;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг на основе показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых решений.

Важнейшими позициями в Концепции являются:

- развитие методических основ формирования кадрового резерва руководителей системы образования как необходимого элемента системы управления качеством образования,

- информационно-аналитическое обеспечение процессов управления качеством образования для возможности целенаправленного воздействия на систему и ресурсы территориальной системы образования.

Понятийный аппарат Концепции включает:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Система оценки качества образования – комплекс мер, позволяющий осуществлять мониторинг знаний учащихся на различных ступенях обучения, оперативно выявлять проблемы муниципальной системы образования в разрезе отдельных учебных предметов, образовательных организаций; анализировать и прогнозировать влияние различных факторов на эффективность и результативность работы образовательных организаций.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качеств образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Региональная система управления образованием (РСУО) – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Цель Концепции – обеспечение повышения качества общего образования в Ростовской области на основе реализации современных управленческих механизмов на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи Концепции:

- создание единой системы подходов к содержанию, принципы и основные направления формирования региональной образовательной политики в области обеспечения качества образования.

Совокупность ключевых подходов, лежащих в основе разработки Концепции:

1. Управление на основе объективных данных для информационно-аналитического обеспечения процессов управления качеством образования для возможности целенаправленного воздействия на систему и ресурсы территориальной системы образования.

2. Мотивационное управление, ориентированное на повышение стимулирующей роли оценки достижений руководителей сферы образования и управленческих команд, формирование личностных траекторий развития, построение рейтингов достижений (муниципальных, институциональных образовательных систем и руководителей).

3. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в форматах непрерывного повышения профессионального мастерства, программ горизонтального обучения и тьюторского посткурсового сопровождения. Требования к учителю и руководителю, в которых нуждается современная школа.

4. Функциональная грамотность как современный результат образования.

5. Формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- использование проектно-целевого подхода к РСУО;
- формирование системы управленческих мероприятий, синхронизирующих деятельность по управлению качеством образования на региональном, муниципальном уровнях;
- синхронизация региональной и муниципальных программ развития управления качеством образования с федеральной программой;
- формирование системы мониторинга эффективности управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях;
- информационно-аналитическое, экспертное обеспечение и комплексное сопровождение функционирования региональной системы оценки качества образования;
- эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления системы образования;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, оказывающее влияние на образовательные результаты обучающихся;
- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в регионе;
- организация межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития систем оценки качества образования;
- повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- формирование региональной модели организации научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- методические рекомендации для педагогических работников и руководящих кадров образовательных организаций по повышению качества образования и минимизации профессиональных дефицитов педагогов Ростовской области;
- научно-методическое и методическое сопровождение процессов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных планов) профессионального развития педагогов, в том числе из школ с низкими образовательными результатами, образовательных организаций-участников проекта «500+».

В соответствии с Концепцией РСУО функционирует в соответствии с полномочиями министерства общего и профессионального образования Ростовской области в части управления качеством образования, организаций, входящих в региональную систему образования и наделенных полномочиями в сфере оценки качества образования.

Организационная структура РСУО

Организационная структура РСУО в обобщенном виде представлена в таблицах 1, 2 и отражает сложившуюся структуру взаимодействия органов управления образованием.

Организационная структура РСУО

Таблица 1

Полномочие в рамках РСУО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
<p>Обеспечение функционирования и развития РСУО, концептуальное обоснование и нормативное закрепление.</p> <p>Формирование единых подходов к оценке качества образования.</p> <p>Реализация региональной политики в сфере оценки качества образования по результатам оценки качества образования.</p> <p>Контроль и надзор за соблюдением законодательства РФ в сфере образования образовательными организациями, расположенными на территории Ростовской области.</p> <p>Реализация процедур контроля и оценки качества образования.</p> <p>Организация и координация работы структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования.</p> <p>Информирование общественности о результатах оценки качества образования.</p>	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>Коллегия министерства общего и профессионального образования Ростовской области;</p> <p>Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию Ростовской области;</p> <p>ГАУ РО РИАЦРО (государственное автономное учреждение Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования»);</p> <p>ГБУ РО РОЦОЙСО (государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования»);</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»)</p>
<p>Постановка обоснованных задач, определение показателей для оценки, выбор методов сбора информации, отбор содержания РСУО в целом и по уровням (общее образование, среднее профессиональное, дополнительное)</p>	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО;</p> <p>ГБУ РО РОЦОЙСО;</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО</p>

Полномочие в рамках РСУО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
	<p>министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	
<p>Определение процедур и проведение мероприятий в рамках РСУО в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО</p>
<p>Обеспечение проведения мониторинговых исследований результативности и эффективности РСУО; проведения ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской версии PISA, международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Разработка и проведение региональных мониторингов в области качества образования</p>	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; муниципальные методические службы</p>
<p>Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований качества образования</p>	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; муниципальные методические службы</p>
<p>Обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования</p>	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>коллегия министерства общего и профессионального образования Ростовской области; Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию Ростовской области; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере</p>

Полномочие в рамках РСУО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
		образования; муниципальные методические службы ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОИСО; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности РСУО	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОИСО; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; (в отношении образовательных организаций, родителей (законных представителей), обучающихся)</p>
Принятие управленческих решений по актуальным проблемам повышения качества образования. Корректировка программ развития образования на основе анализа показателей качества образования, определение критериев и целевых показателей развития системы образования в соответствии с приоритетами государственной стратегии	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;</p>
Оценка эффективности управленческих решений	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОИСО; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования</p>

Основные направления деятельности участников организационной структуры РСУО

Таблица 2.

<p>Министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>Общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>Формирует единые подходы к оценке качества образования; Разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование РСУО. Осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования образовательными организациями, расположенными на территории Ростовской области, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. Обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования. Осуществляет оценку ситуации в региональной системе образования. Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе. Информирует общественность о результатах оценки качества образования.</p>
<p>Государственное автономное учреждение Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (ГАУ РО РИАЦРО)</p>	<p>Формирует и ведет базы данных показателей качества образования. Осуществляет организационно-методическое сопровождение проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения. Обеспечивает мониторинг условий осуществления образовательного процесса. Осуществляет мониторинг удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса. Анализирует результаты оценки качества образования. Осуществляет аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования. Предоставляет информацию о качестве образования по запросам. Обеспечивает проведение мониторинговых исследований ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской версии PISA, международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Разрабатывает и проводит региональные мониторинги в области качества образования. Подготавливает аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований.</p>
<p>Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» (ГБУ РО РОЦОИСО)</p>	<p>Создает и развивает информационные системы и компоненты информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Формирует и ведет региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Ростовской области (далее - РИС), осуществляет функции оператора РИС. Ведет информационные ресурсы и базы данных. Обеспечивает технологическое и информационное взаимодействие с федеральной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и</p>

среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования.

Осуществляет техническое сопровождение и эксплуатацию, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры с соблюдением мер информационной безопасности материалов и защиты персональных данных и каналов открытой и закрытой связи.

Осуществляет организацию и проведение олимпиад. Обеспечение организационного и технологического сопровождения при проведении на территории Ростовской области муниципального и регионального этапов ВсОШ. Организационное сопровождение проведения заключительного этапа ВсОШ.

Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности.

Разрабатывает, формирует и издает нормативные, статистические, аналитические и научно-методические материалы, а также осуществляет подготовку и издание учебной, методической и иной литературы по вопросам организации, проведения ГИА и ее результатов, а также региональных методических и информационных материалов по привлечению специалистов для проведения ГИА, в том числе общественных наблюдателей.

Осуществляет разработку математических и статистических методов, программно-инструментальных средств обработки и интерпретации результатов ГИА.

Организует мероприятия, направленные на ознакомление с Порядком проведения ГИА.

Осуществляет организационное, методическое, технологическое и информационное обеспечение проведения ГИА, включая обработку и проверку экзаменационных работ участников ГИА, обеспечение условий по проверке экспертами экзаменационных работ участников ГИА, а также обеспечение ознакомления участников ГИА с результатами и включение в РИС аккредитованных общественных наблюдателей.

Обеспечивает технологическое сопровождение при проведении итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА в общеобразовательных организациях на территории Ростовской области.

Осуществляет приемку, хранение, использование и уничтожение экзаменационных материалов, в том числе прошедших обработку, в соответствии с действующим законодательством.

Осуществляет организационное и технологическое обеспечение проведения национальных и региональных исследований оценки качества образования, в том числе технологическое сопровождение проведения национальных исследований качества образования на территории Ростовской области.

Проводит исследования в области методологии обеспечения контрольно-оценочной деятельности и оценки качества образования, внедрение инновационных подходов к оценке качества образования.

Разрабатывает контрольные измерительные материалы, критерии оценивания, методические пособия, дидактические материалы для организации и проведения региональных исследований оценки качества образования по образовательным программам общего образования.

Осуществляет информационно-технологическое обеспечение управления системой образования.

	<p>Информационное обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, областных предметных и конфликтной комиссий Ростовской области, органа исполнительной власти Ростовской области, осуществляющего управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций в части организации и проведения ГИА.</p> <p>Координирует деятельность центров сканирования и взаимодействие с территориальными экзаменационными, предметными и конфликтными комиссиями в муниципальных образованиях Ростовской области (далее – ЦС) по вопросу технологического и информационного обеспечения проведения ГИА.</p> <p>Проводит семинары, консультации для руководителей и специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, ЦС, образовательных организаций, расположенных на территории Ростовской области, по вопросам проведения ГИА на территории Ростовской области.</p> <p>Осуществляет независимую оценку учебных достижений обучающихся и качества образования в образовательных организациях, формирование образовательной статистики (за исключением ГИА).</p> <p>Оказывает консультационные услуги в сфере образования в части оценки качества образования (за исключением ГИА), консультационные услуги по обслуживанию, разработке и сопровождению программно-технических средств и программного обеспечения; по защите информации от несанкционированного доступа.</p>
<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)</p>	<p>Осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в регионе.</p> <p>Проводит содержательный анализ результатов оценочных процедур.</p> <p>Проводит подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования.</p> <p>Формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования.</p> <p>Осуществляет мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Проводит подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.</p>
<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования</p>	<p>Осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования.</p> <p>Анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования.</p> <p>Координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.</p> <p>Осуществляют организацию и реализацию муниципальной системы управления качеством образования с учетом положений методики ФИОКО и региональной системы оценки качества образования в целях</p>

	решения проблем в системе общего образования.
Общеобразовательные организации	<p>Обеспечивают самообследование и функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировку программ развития образования на основе анализа показателей качества образования.</p> <p>Осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.</p> <p>Проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ.</p> <p>Обеспечивают изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировку критериев оценки качества образования в образовательной организации.</p> <p>Формируют внутреннюю систему оценки качества образования на принципах объективности и приоритетности интегрального результата - функциональной грамотности учащихся.</p>
Обучающиеся и их родители	Изучают и применяют рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, рекомендациях общеобразовательных организаций.
Общественные организации, экспертное и профессиональное сообщество	<p>Участвуют в экспертизе и обсуждении в профессиональном сообществе результатов мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, формировании общественного мнения о качестве образования в Ростовской области.</p> <p>Осуществляют развитие экспертного сообщества в системе общего образования.</p> <p>В целях обеспечения открытости и прозрачности проведения национальных, международных и региональных процедур оценки качества образования в Ростовской области, проведения всероссийской олимпиады школьников, повышения доверия общества к процедурам оценки качества образования за счет возможности предоставления ему информации о ходе проведения процедур ОКО и ВсОШ, контрольно-проверочных мероприятий создан Донской корпус общественных наблюдателей.</p>
Средства массовой информации	Осуществляют использование аналитических материалов при подготовке публикаций. Регулярно информируют гражданское общество о результатах системы общего образования в области качества образования.

Направленность управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням управления качеством образования в Ростовской области представлена в таблице 3.

Направленность управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням управления
качеством образования в Ростовской области

Таблица 3.

Этапы управления РСУО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
Выбор обоснованных целей (целеполагание)	<p>Информирование о состоянии и тенденциях качества образования в региональной системе.</p> <p>Оценка эффективности деятельности органов управления образованием на уровне региона в вопросах деятельности, обеспечивающей развитие региональной системы образования.</p> <p>Оценка эффективности управления качеством образования на региональном уровне.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций руководящих работников и управленческих кадров в вопросах управления качеством образования</p>	<p>Информирование о состоянии и тенденциях качества образования в муниципальной системе.</p> <p>Оценка эффективности деятельности органов управления образованием на уровне муниципалитета в вопросах деятельности, обеспечивающей развитие муниципальной системы образования.</p> <p>Оценка эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах управления качеством образования по результатам МСОКО.</p>	<p>Информирование о состоянии и тенденциях качества образования на институциональном уровне.</p> <p>Оценка эффективности деятельности органов управления образовательной организации.</p> <p>Оценка эффективности управления качеством образования на уровне образовательной организации.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций руководящих работников, педагогических кадров в вопросах управления качеством образования по результатам внутришкольной СОКО (ВСОКО)</p>
Выбор показателей для оценки и определения методов сбора информации	Предоставление объективных и достоверных результатов ОКО, полученных в ходе процедур оценки качества образования (международных, федеральных,	Предоставление объективных и достоверных результатов МОКО, полученных в ходе процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных,	Предоставление объективных и достоверных результатов ВОКО, полученных в ходе процедур оценки качества образования (международных, федеральных,

Этапы управления РСУО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
	<p>региональных).</p> <p>Реализация региональных программ развития образования, федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование».</p> <p>Выбор управленческих мер органом управления образованием на уровне региона на основе данных оценки региональных механизмов управления качеством образования субъектов РФ, разработанной Рособрнадзором.</p> <p>Оценка результатов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p>муниципальных).</p> <p>Реализация муниципальной программы развития образования, иных проектов, которые реализует или в которых участвует муниципалитет. Выбор управленческих мер органом управления образованием на уровне муниципалитета на основе данных оценки муниципальных механизмов управления качеством образования, разработанной Рособрнадзором и региональной методики оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.</p> <p>Оценка на муниципальном уровне результатов профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Оценка востребованности программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, через формирование заказов на повышение квалификации по вопросам управления качеством образования с учетом выявленных профессиональных дефицитов</p>	<p>региональных, муниципальных).</p> <p>Реализация программы развития образовательной организации, иных проектов, которые реализует или в которых участвует образовательная организация.</p> <p>Выбор управленческих мер органом управления образовательной организации на основе данных оценки эффективности руководителя образовательной организации, ее развития, повышения качества образования.</p> <p>Определение наличия/отсутствия профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в вопросах оценочных процедур управления качеством образования</p>
<p>Проведение мониторинговых мероприятий в соответствии с поставленными</p>	<p>Всесторонняя оценка качества образования, учитывающая особенности региона, в том числе качество подготовки обучающихся, достижения</p>	<p>Всесторонняя оценка качества образования, учитывающая особенности муниципалитета.</p> <p>Обеспечение участия образовательных организаций в процедурах оценки</p>	<p>Всесторонняя оценка качества образования, учитывающая особенности образовательной организации, в том числе качество подготовки обучающихся, качество</p>

Этапы управления РСУО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
целями	<p>обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ (базового уровня и уровня выше базового), качества условий образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение проведения процедур оценки качества образования, в том числе объективности проведения</p>	<p>качества образования.</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов МОКО</p>	<p>условий образовательной деятельности..</p> <p>Участие образовательной организации в процедурах оценки качества образования в соответствии с объектами на всех уровнях образования (общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование).</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов ВОКО</p>
Анализ результатов мониторинга	<p>Внутрирегиональный анализ качества образования с учетом особенностей (экономических, общественно-политических, социокультурных) и запросов региона с представлением статистико-аналитических сборников, справок, релизов на официальном сайте минобразования Ростовской области.</p>	<p>Использование результатов внутрирегионального анализа качества образования.</p> <p>Внутримуниципальный анализ качества образования с учетом особенностей (экономических, общественно-политических, социокультурных) и запросов муниципалитета с представлением статистико-аналитической информации, справок на официальном сайте органа местного</p>	<p>Использование результатов внутрирегионального, внутримunicipального анализа качества образования.</p> <p>Внутриинституциональный анализ качества образования с учетом особенностей образовательной организации с представлением информации об образовательной организации на официальном сайте образовательной организации.</p>

Этапы управления РСУО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
	<p>Определение объемов государственных заданий на повышение квалификации. Формирование нормативной базы для функционирования системы образования по вопросам повышения качества образования. Аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории</p>	<p>самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Планирование действий учредителя по приведению в соответствие с требованиями к условиям реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС. Стимулирование педагогических работников и управленческих кадров к прохождению аттестации</p>	<p>На основе анализа формирование индивидуальных программ /маршрутов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров. Формирование индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников</p>
<p>Формирование адресных рекомендаций по результатам анализа</p>	<p>Подготовка методических рекомендаций, правил, порядков, инструкций, регламентов, методических материалов по итогам анализа и для работы с результатами. Категории адресатов: руководители и специалисты Минобразования Ростовской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители образовательных организаций дополнительного профессионального образования, центра оценки компетенций педагогов; педагогические работники и управленческие</p>	<p>Подготовка методических рекомендаций, порядков, инструкций, регламентов, методических материалов по итогам анализа и для работы с результатами. Категории адресатов: руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб; педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций; родители (законные представители), обучающиеся</p>	<p>Подготовка методических рекомендаций, порядков, инструкций, регламентов, методических материалов по итогам анализа и для работы с результатами. Категории адресатов: педагогические работники и управленческие кадры образовательной организации; родители (законные представители), обучающиеся</p>

Этапы управления РСУО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
	кадры образовательных организаций; родители (законные представители), обучающиеся		
Принятие управленческих решений	Приказы, предписания, уведомления, протоколы, договоры/соглашения, контракты. Программы, положения, концепции, модели, методики, планы, дорожные карты, сетевые графики	Приказы, протоколы, договоры/соглашения, контракты. Программы, положения, концепции, модели, методики, планы, дорожные карты, сетевые графики	Приказы, протоколы, договоры/соглашения, контракты. Программы, положения, концепции, модели, методики, планы, дорожные карты, сетевые графики
Анализ эффективности принятых мер	Мониторинг, контроль исполнения решений. Годовой отчет о результатах деятельности Минобразования Ростовской области. Профессионально-общественное обсуждение. Обращения граждан	Мониторинг, контроль исполнения решений. Годовой отчет о результатах деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Профессионально-общественное обсуждение. Обращения граждан	Мониторинг, контроль исполнения решений. Годовой отчет о результатах самообследования образовательной организации. Профессионально-общественное обсуждение. Обращения граждан

Для эффективного управления качеством общего образования необходимы:

- создание системы единых нормативно-правовых регламентов по управлению качеством образования в Ростовской области;

- разработка системы единых подходов к управлению качеством образования на региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации на основе критериев и показателей мониторинговых исследований;

- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии региональной системы образования;

- формирование культуры оценки качества образования у участников системы образования на основе измерения и анализа образовательных результатов, принятия управленческих решений и контроля их исполнения с учетом эффективности;

- организация подготовки специалистов по осуществлению экспертно-аналитической деятельности в области качества образования.

При организации работы важно обеспечить реализацию полного цикла управленческой деятельности по следующим направлениям:

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»

1. «Система оценки качества подготовки обучающихся».

2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций».

2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

3. «Система организации воспитания обучающихся».

4. «Система мониторинга качества дошкольного образования».

4. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели: повышение качества подготовки обучающихся, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) во всех образовательных организациях, совершенствование региональных и муниципальных механизмов управления качеством общего образования на основе технологий ВПР (всероссийские проверочные работы), НИКО (национальные исследования качества образования), ГИА (государственная итоговая аттестация), МСИ (международные сопоставительные исследования).

Необходимо:

- обеспечить освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов – комплексного результата достижения качества образования;

- формировать объективную ВСОКО в каждой образовательной организации Ростовской области с учетом выявленных факторов, влияющих на качество образования в образовательной организации и своевременное выявление его изменений;

- скоординировать деятельность общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений в условиях формирования функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- формировать позитивное отношение всех участников образовательных отношений к ВПР, НИКО, ГИА, МСИ в целях обеспечения объективной и справедливой оценки метапредметных и предметных результатов на основе единых критериев измерения, оценки и анализа показателей качества подготовки обучающихся, включая процедуры всероссийской олимпиады школьников.

Задачи:

- Обеспечение освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Ориентация общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений, в формировании функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего

образования, повышение качества знаний обучающихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

- Выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для принятия управленческих решений об адресной методической поддержке и информационно-разъяснительной работе с педагогическими коллективами указанных школ.

- Определение и реализация управленческих мер по выполнению общеобразовательными организациями нормативных процедур оценки качества образования, проведения олимпиад школьников и получения объективных результатов.

- Контроль за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

- Проведение комплексного анализа качества образования с учетом связей между результатами оценочных процедур ВПР, НИКО, ГИА, МСИ, результатов социологических опросов, контекстных данных по образовательным организациям и сведениям, характеризующим особенности организации работы муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Показатели результатов мониторинговых исследований

Мониторинг проводится на основе показателей, которые разбиты по модулям.

1. В первом модуле – «Освоение основных образовательных программ» (далее – ОПП) – содержатся показатели, характеризующие реализацию требований ФГОС каждого уровня общего образования. Данные показатели основаны на результатах промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации. Показатели базового уровня освоения ООП общего образования – удовлетворительные результаты с оценкой «3», «4», «5». Показатели выше базового уровня – «5».

2. Во втором модуле – «Метапредметные результаты» – представлены показатели, учитывающие результаты ВПР и НИКО. В процедурах НИКО массового участия школ нет, но результативность участников является показательной для анализа достижения метапредметных результатов в сочетании с результатами ВПР. Отдельные процедуры измерения и оценки метапредметных результатов общеобразовательными организациями являются не стандартизированными, поэтому не могут использоваться в анализе качества образования.

3. Третий модуль – «Функциональная грамотность учащихся» – включает показатели результатов международных сопоставительных исследований, в которых участвовали общеобразовательные организации Ростовской области. Выборка школ не является репрезентативной, но в комплексе с результатами ВПР повышается уровень валидности показателей. Более массовое участие школ Ростовской области во всероссийском варианте PISA в 2023 году позволит акцентировать

результат формирования функциональной грамотности учащихся в аналитических материалах и управленческих решениях региональной системы управления качеством образования.

4. Четвертый модуль показателей – ориентирован на оценку результатов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

5. Пятый модуль показателей – «Объективность результатов образования» – направлен на контроль соблюдения объективности в получении и представлении результатов освоения основных образовательных программ каждым обучающимся. Стандартизированные измерители ВПР в условиях объективности оценочных процедур являются надежным показателем достижения школами планируемых результатов освоения ООП. Школы и муниципальные образования, допускающие необъективность оценки полученных результатов, требуют адресных мер, разъяснительной работы.

Показатели мониторинга оценки качества подготовки обучающихся Ростовской области

№	Показатели
1 модуль. Освоение основных образовательных программ	
1.	Доля обучающихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по результатам промежуточной аттестации: <ul style="list-style-type: none"> – базовый уровень; – выше базового уровня
2.	Доля обучающихся 9-х классов, освоивших ООП ООО, в том числе с учетом результатов государственной итоговой аттестации: <ul style="list-style-type: none"> – базовый уровень; – выше базового уровня (аттестат с отличием)
3.	Доля обучающихся 11-х классов, освоивших ООП СОО, в том числе с учетом результатов государственной итоговой аттестации: <ul style="list-style-type: none"> – базовый уровень; – выше базового уровня (аттестат с отличием)
4.	Доля выпускников среднего общего образования от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку (преодолевших минимальный порог)
5.	Доля выпускников среднего общего образования, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня (преодолевших минимальный порог), от общего количества выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня
6.	Доля выпускников среднего общего образования, сдавших ЕГЭ по выбору (преодолевших минимальный порог), от общего количества выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ по выбору
7.	Доля выпускников среднего общего образования, сдавших ЕГЭ по выбору в соответствии с профильным обучением (преодолевших минимальный порог), от общего количества выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ по выбору в соответствии с профильным обучением

№	Показатели
8	Доля школ от общего количества школ муниципального образования, включивших ВПР в качестве итоговых контрольных работ для обучающихся 10-11 классов
9	Доля выпускников основного общего образования, перешедших порог в ОГЭ по математике, от общего количества учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по математике
10	Доля выпускников основного общего образования, перешедших порог в ОГЭ по русскому языку, от общего количества учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку
11	Доля выпускников основного общего образования от общего количества учащихся 9-х классов, включивших ВПР в качестве итоговых контрольных работ для обучающихся 9-х классов
2 модуль. Метапредметные результаты	
12.	Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих высокий уровень достижения метапредметных результатов по итогам ВПР (получили отметку «5»), от общего количества учащихся 4-х классов
13.	Доля учащихся 5-8-х классов, демонстрирующих высокий уровень достижения метапредметных результатов по итогам ВПР (получили отметку «5»), от общего количества учащихся 5-8 классов
3 модуль. Функциональная грамотность учащихся	
14.	Доля учащихся 4-х и 8-х классов, демонстрирующих высокий уровень достижений по функциональной грамотности по результатам международного исследования TIMMS (2018, 2023 год)
15.	Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих высокий уровень достижений по функциональной грамотности по результатам всероссийской оценки по модели PISA (2023 год): <ul style="list-style-type: none"> – читательская грамотность; – математическая грамотность; – естественнонаучная грамотность
16.	Доля обучающихся, в отношении которых произведена оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
17.	Доля образовательных организаций, в которых произведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности
4 модуль. Всероссийская олимпиада школьников	
18.	Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа ВсОШ
19.	Доля победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ от общего количества участвующих в заключительном этапе ВсОШ от региона
20.	Доля учащихся 9-х и 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и заключительного этапов (победа, призерство) высокими результатами ОГЭ (5 баллов) и ЕГЭ (80+ баллов), от общего количества учащихся 9-х и 11-х классов-участников ОГЭ и ЕГЭ, имеющих

№	Показатели
	высокие результаты олимпиад регионального и заключительного этапов
	5 модуль. Объективность результатов образования
21.	Доля школ с необъективными результатами ВПР
22.	Доля школ, допустивших нарушения в процедурах ОГЭ и ЕГЭ
23.	Доля школ, учащиеся которых подтвердили статус победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ результатами ОГЭ и ЕГЭ
24.	Доля школ, демонстрирующих формирование объективной ВСОКО
25.	Доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11)
26.	Доля муниципалитетов/ОО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР
27.	Доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР
28.	Доля ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора

Методы сбора и обработки информации

1.	Нормативное обеспечение проведения мониторинга	Настоящая «Концепция региональной системы управления качеством образования»
2.	Сроки проведения мониторинга	Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области проводится ежегодно с 10 сентября по 1 октября или по решению минобразования Ростовской области.
3.	Участники мониторинга	ГАУ РО РИАЦРО ГБУ РО РОЦОЙСО ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Общеобразовательные организации
4.	Информационная система мониторинга	Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления. Сбор данных осуществляется с использованием ресурсов региональных информационных систем РИС, федеральных информационных систем ФИС, иных информационных систем, в том числе с использованием облачных технологий: 1) защищенные электронные таблицы с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; 2) формы для массовых опросов; 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании; 4) ФИС ГИА и Приёма - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации

	<p>обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования http://priem.edu.ru/</p> <p>5) РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования</p> <p>6) ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/</p> <p>7) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/</p> <p>8) Региональная информационная система Ростовской области "Образование" https://gauro-riacro.ru/issledovaniya/riso включает в себя пять основных составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сегмент дошкольного образования – Электронный детский сад (ЭДС). – Сегмент общего образования – Электронная школа (ЭШ). – Сегмент дополнительного образования – Электронное дополнительное образование (ЭДО). – Сегмент среднего профессионального образования – Электронный колледж (ЭК). – Общий региональный сегмент (ОРС). <p>9) Региональная информационная система Ростовской области «ВсОШ РО» https://vsosh.rcoi61.ru/ информационная система обеспечения проведения муниципального и регионального этапов ВсОШ на территории области.</p> <p>10) Региональная информационная система Ростовской области «Конфликтная комиссия РО» https://kk.rcoi61.ru/index/auth информационная система обеспечения подачи заявлений, обработки и проведения рассмотрения апелляций на территории Ростовской области</p> <ul style="list-style-type: none"> – 11) Технический портал обеспечения проведения ГИА и ВсОШ на территории Ростовской области https://lk.rcoi61.ru/ региональная информационная система обеспечивающая передачу файлов и информации, сбор сведений
--	---

		ограниченного доступа, работу сервисов по координации и отслеживанию действий всех участников ГИА и ВсОШ при организации и проведении оценочных процедур региона.
5.	Методы обработки данных мониторинга	<p>Описание методов обработки информации Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.</p> <p>В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.</p> <p>К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:</p> <p>Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.</p> <p>Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.</p> <p>Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.</p> <p>Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.</p> <p>Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:</p> <p>шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и</p>

		<p>принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.</p> <p>ранжирование—метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;</p> <p>медиана—метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;</p> <p>среднее арифметическое—метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа—метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса</p>
--	--	---

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования в Ростовской области, формированию функциональной грамотности обучающихся.

Актуализация образовательного результата в понимании функциональной грамотности ставит перед школой новые задачи в развитии внутренней системы оценки качества образования. Новые измерители, формирующие оценивание, анализ и интерпретацию результатов, определение дефицитов в индивидуальных достижениях обучающихся и планирование работы по восполнению выявленных пробелов – это этапы образовательной деятельности учителя и ученика по формированию умений, учебных действий, компетенций, функциональной грамотности.

В каждой образовательной организации необходимо обеспечить *аналитическую работу с результатами ВПР*, провести сравнительный анализ ТОП – дефицитов, выявить риски, провести анализ факторов, влияющих на результаты ВПР, в том числе кадрового обеспечения.

Принять *управленческие действия*:

- спланировать мероприятия по повышению объективности школьного оценивания;
- формировать объективную ВСОКО в каждой образовательной организации Ростовской области;
- спланировать консультации по определенным темам (формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля);
- скорректировать план внутришкольного контроля;
- спланировать повышение квалификации учителей и руководителей ОО по вопросам формирования ВСОКО, функциональной грамотности;

- скорректировать план методической работы, привлечь методические объединения для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;
- принять кадровые решения;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- сформировать индивидуальные образовательные маршруты.

В управленческий цикл оценки качества образования следует вводить мероприятия:

- проведение разъяснительной работы с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- организация коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб;
- организация работы муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР;
- обучение формированию функциональной грамотности у обучающихся руководителей образовательных организаций и методического актива школы;
- проведение исследований компетенций учителей;
- региональный мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся (по модели PISA);
- использование электронных пособий по функциональной грамотности для подготовки обучающихся;
- подготовка протоколов преодоления предметных дефицитов по результатам региональных диагностических работ по предметам;
- рассмотрение результатов на заседаниях методических советов (виртуальный методический совет);
- организация региональных стажировочных площадок (например, международная оценка образовательных достижений учащихся как инструмент повышения качества образования; ресурсный центр профессионального и личностного самоопределения – шаги к формированию навыков 21 века; технологии смешанного обучения – одно из средств развития функциональной грамотности; олимпиадное движение – важная составляющая высокого качества профильного образования);
- практико-ориентированные семинары «Функциональная грамотность – овладение, усвоение, применение знаний на практике»;
- тематические мастер-классы «ФГОС: содержание, структура, оценка»;
- круглые столы «Эффективность и перспективы использования методического инструментария».

К управленческим решениям можно отнести:

- вовлечение все большего количества образовательных организаций в проекты по повышению качества образования («500+», Школа наставников и др.);
- учет аналитических данных при планировании обучающих мероприятий в рамках проектов;
- развитие новых направлений проектной деятельности, отвечающих современным вызовам: вовлечение работодателей, «Точки роста» и др.

4.2 СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И / ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Цель: обеспечение доступности качественного образования в Ростовской области для каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи, через реализацию программ перевода школ, находящихся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.

Задачи:

- разработать и внедрить мониторинг с целью выявления школ с устойчиво низкими образовательными результатами;
- разработать и внедрить региональную модель оптимизации деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного профиля (школьного, муниципального и регионального) для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечить развитие кадрового потенциала школ, демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты;
- разработать систему контрольно-измерительных показателей, которая позволит оценить эффективность реализации программ помощи школам с низкими образовательными результатами;
- разработать модели самодиагностики школ с низкими образовательными результатами;
- своевременно выявлять школы с низкими образовательными результатами и оказывать им адресную методическую поддержку посредством тьюторского сопровождения, наставничества, сетевого горизонтального взаимодействия;
- поддерживать школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, включением в проекты «Земский учитель», «Точки роста», «Резильентные школы», «Тьюторское сопровождение», «Аттестация учителей на первую и высшую квалификационные категории»;

- организовать работу по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях;

- включать школы с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ.

Нормативный документ:

приказ минобразования Ростовской области от 14.05.2021 № 408 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Показатели оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Таблица 4.

№ п/п	Показатели	Результат
1. Управление качеством образования органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и общеобразовательной организацией с низкими образовательными результатами		
1.1.	Соответствие муниципальной Программы (концепции) поддержки подведомственных ШНОР и ШССУ решению задач перехода школ из зоны «риска» в эффективный режим работы	Экспертиза, анализ документов ШНОР и ШССУ.
1.2.	Соответствие Плана мероприятий («Дорожной карты») органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по поддержке ШНОР и ШССУ решению задач перехода школ из зоны «риска» в эффективный режим работы	Аналитическая справка по итогам экспертизы. Адресные рекомендации.
1.3.	Доля муниципальных образований, осуществлявших поддержку ШНОР и ШССУ	
1.4.	Соответствие Программы (концепции) развития ШНОР и ШССУ решению задач перехода школы из зоны «риска» в эффективный режим работы	Формирование региональной базы данных.
1.5.	Соответствие Плана мероприятий («Дорожной карты») ШНОР, ШССУ по повышению качества общего образования решению задач перехода школ из зоны «риска» в эффективный режим работы	
1.6.	Доля школ, обновивших материально-техническую базу	
1.7.	Степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в ШНОР и ШССУ по итогам результатов анкетирования участников образовательного процесса	
2. Деятельность ШНОР и ШССУ по обеспечению роста профессионализма,		

№ п/п	Показатели	Результат
<i>продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности учителей школы, учета ресурсных дефицитов в образовательных организациях</i>		
2.1	Доля педагогов первой квалификационной категории от общего количества педагогических работников	Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам), в разрезе ОО. Аналитическая справка, рекомендации. Формирование региональной базы данных.
2.2.	Доля педагогов высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников	
2.3.	Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников	
2.4.	Наличие вакансий педагогических работников (количество, должность)	
2.5.	Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и более предметам	
2.6.	Доля педагогов от общего количества учителей, имеющих оптимальную учебную нагрузку 18-24 часа	
2.7.	Доля руководителей, педагогов, повысивших квалификацию за последние три года	
2.8.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в Академии Минпросвещения России	
2.9.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	
2.10.	Доля школ, учителя которых повысили квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам) в разрезе ОО. Аналитическая справка, рекомендации. Формирование региональной базы данных.
2.11.	Количество педагогов, участвующих в реализации: - модели горизонтального обучения, - модели наставничества и менторинга	
2.12.	Количество педагогов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, организованную ФИОКО и Минпросвещения России	
2.13.	Доля школ, имеющих в штатном расписании педагогического коллектива педагога-психолога, социального педагога	
2.14.	Количество педагогов, ставших «тьюторами/методистами» региональной и муниципальной распределенной методической сети Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	
2.15.	Доля руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ, участвовавших в региональных мероприятиях (конференции, стратегические сессии, семинары, конкурсы, проекты)	

№ п/п	Показатели	Результат
2.16	Количество педагогов-победителей профессиональных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровней	
2.17.	Участие общеобразовательной организации в реализации проекта «Земский учитель»	
2.18.	Участие образовательной организации в федеральных проектах («Точка роста» и др.)	
2.19.	Доля образовательных организаций, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов с перечислением выявленных факторов риска	
3. Развитие партнерских отношений, организация адресного наставничества		
3.1.	Доля школ, организовавших взаимодействие с социальными партнерами	Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам), в разрезе ОО
3.2.	Доля школ, организовавших взаимодействие со школами-наставниками на основе договорных отношений	
3.3.	Доля школ, участвующих в сетевом взаимодействии	
3.4.	Доля школ, организовавших вовлечение родительской общественности в реализацию программы повышения качества образования	Аналитическая справка, рекомендации
3.5.	Доля школ, имеющих тьюторское сопровождение на уровне муниципальной системы образования	Формирование региональной базы данных
3.6.	Доля школ, привлекающих к педагогической деятельности студентов старших курсов ВУЗов Ростовской области (ЮФУ, ДГТУ и др.), педагогических колледжей	
4. Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ		
4.1.	Результаты ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку	Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам) в разрезе образовательной организации
4.2.	Результаты ОГЭ (ГВЭ) по математике	
4.3.	Результаты ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку	
4.4.	Результаты ЕГЭ (ГВЭ) по математике	
4.5.	Результаты ВПР, проводимых как итоговые контрольные работы для выпускников 9 классов	Аналитическая справка, адресные рекомендации Формирование региональной базы данных
4.6.	Доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	
4.7.	Доля обучающихся 4 классов, освоивших ООП НОО	Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам) в разрезе образовательной организации Аналитическая справка,
4.8.	Результаты обучающихся 4-8 классов по итогам ВПР по русскому языку и математике	
4.9.	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных этапов всероссийских олимпиад, конкурсов, смотров и др.	

№ п/п	Показатели	Результат
		адресные рекомендации
4.10.	Доля школ, в которых организовано тьюторское сопровождение обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов	Формирование региональной базы данных
5. Информационная система мониторинга показателей ШНОР и ШССУ		
5.1.	Формирование ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО: - Информационных писем в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, ШНОР, ШССУ; - Размещение электронных таблиц (форм) для заполнения;	Создание информационной среды проведения регионального мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШССУ. Формирование региональной базы данных о ШНОР и ШССУ.
5.2.	Предоставление учредителям, руководителям ШНОР и ШССУ информации по итогам мониторинга	
5.3.	Проведение вебинаров, семинаров и других методических мероприятий для руководителей ШНОР и ШССУ	
5.4.	Формирование органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями ШНОР, ШССУ ответов на запросы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Ведение муниципального и внутришкольного мониторинга качества образования. Участие в региональных мероприятиях по вопросам качества образования в части ведения мониторинга	
6. Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях региона		
6.1.	Доля образовательных организаций, реализующих школьные программы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Ростовской области	Формирование банка школьных программ профилактики учебной неуспешности

Мониторинг нацелен на определение динамики изменений образовательных результатов ШНОР, корректировку информационных данных этой категории школ, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах с неблагоприятными социальными условиями.

Методы сбора информации

Таблица 5

1.	Нормативное обеспечение проведения мониторинга	Приказ минобразования Ростовской области №408 от 14.05.2021 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
----	--	--

2	Сроки проведения мониторинга	Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ проводится 2 раза в год по графику (октябрь, май)
3	Участники мониторинга	<p>ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (ГАУ РО РИАЦРО)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» (ГБУ РО РОЦОИСО)</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)</p> <p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования</p> <p>Школы с низкими образовательными результатами</p> <p>Школы, функционирующие в неблагоприятных (сложных) социальных условиях</p>
4	Информационная система мониторинга	<p>Размещение таблицы с показателями мониторинга для заполнения органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями ШНОР и ШССУ;</p> <p>формирование статистических таблиц с подсчетом результатов;</p> <p>построение диаграмм и графиков на основе полученных данных;</p> <p>аналитическая справка, рекомендации</p>
5	Методы обработки данных мониторинга	<p>Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга:</p> <p>экспертиза документов 1 блока на эффективность содержательной части;</p> <p>сравнительный анализ в динамике (по годам);</p> <p>определение групп с необъективными результатами на уровне муниципальных образований и общеобразовательных организаций;</p> <p>представление данных на основе инфографики.</p>

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем;
- меры по устранению дефицита педагогических кадров;
- меры по организации разработки программ профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Ростовской области;
- формировать управленческие команды, берущие на себя ответственность за разработку и реализацию школьной программы развития;

- организовать стажировки для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в образовательных организациях;
- выявлять и транслировать лучшие школьные управленческие и педагогические практики;
- создание точек роста, переоснащение школ, получение широкого доступа в Интернет, улучшение материально-технических условий в образовательных организациях;
- повышение квалификации управленческих команд ШНОР.

4.3 СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Основной целью по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

С учетом указанных цели и задач определяются группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Основными показателями по вышеперечисленным позициям являются:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (т.е. принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных образовательными программами в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах в образовательном центре «Сириус»;

- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно - частного партнерства;

- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

Важную роль при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи играет дополнительное образование детей. Это эффективный инструмент поиска возможностей обучающихся для их самореализации и раскрытия их талантов.

Показателями здесь являются:

- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей;

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который призван обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Обучение в таких классах направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Основными показателями здесь являются:

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы по результатам ОГЭ (отметка «5»), по результатам ЕГЭ (более 80 баллов);

- доля победителей и призеров муниципального/регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов предопределяется наличием квалифицированных кадров для осуществления этой деятельности.

Основными показателями по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи определяется личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Основными показателями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи являются:

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

По итогам мониторинга показателей разрабатываются адресные

рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п., по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Ростовской области.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Донского края.

Затем проводится анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы и пути их решения.

4.4 СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: совершенствование региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся как одного из показателей оценки качества общего образования в Ростовской области, задающей формы эффективного взаимодействия всех групп

субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации:

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного и среднего общего образования;

повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;

совершенствование структуры профессионального самоопределения среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Создание единой системы, обеспечивающей процессы педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионального становления и развития обучающихся.

2. Содействие развитию партнерских отношений между школами и организациями профессионального образования с целью организации ранней профориентации школьников, включая обучающихся с ОВЗ.

3. Активизация воспитательных ресурсов каникулярных периодов на основе проектно-исследовательской деятельности, профориентации подростков (участие школьников в региональных проектах по профориентации и самоопределению), трудового и физического развития (участие студентов СПО в проекте «Студотряды»), конкурсного движения профориентационной направленности.

4. Создание единой эффективной информационной среды профориентационной работы.

5. Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

7. Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

8. Построение кластерной модели системы профессиональной ориентации в регионе, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».

9. Создание единого информационного портала о региональном рынке труда, атласа перспективных профессий в региональной экономике.

Нормативно-правовая база:

Приказ минобразования Ростовской области от 11.03.2021 № 194 «Об утверждении положения о мониторинге системы работы

по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ростовской области».

Приказ минобразования Ростовской области от 24.09.2021 №865 «О создании регионального методического объединения по профориентации».

Приказ минобразования Ростовской области от 20.08.2021 № 767 «Дорожная карта мероприятий по профориентационной работе и самоопределению обучающихся Ростовской области».

Таблица 6

Показатели профессионального самоопределения	
1.	Доля выпускников начальной школы (ранняя профориентация), у которых представление о профессии людей и ее значимости: по результатам ВПР сформировано полностью или частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 1,2,3 балла), по результатам анкетирования
2.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных профориентационными проектами («Билет в будущее», «Шоу профессий» и региональными проектами согласно приказу минобразования Ростовской области от 20.08.2021 №767 «Дорожная карта мероприятий по профориентационной работе и самоопределению обучающихся Ростовской области»), включая подростков с ОВЗ
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, включая подростков с ОВЗ
4.	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в образовательных организациях СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
5.	Доля выпускников 11-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в образовательных организациях СПО, в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования
6.	Доля обучающихся 6-11 классов и студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, участвующих в конкурсах профориентационного направления
7.	Доля обучающихся 9-11 классов, поступивших в образовательные организации СПО Ростовской области
8.	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в образовательные организации СПО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования
9.	Доля обучающихся 6-11 классов (студентов СПО), удовлетворенных качеством посещенных профориентационных мероприятий
10.	Доля обучающихся 6-11 классов (студентов СПО), удовлетворенных своей планируемой профессиональной траекторией
11.	Доля удовлетворенности потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона

12.	Доля вовлечённых родителей обучающихся 6-11 классов в профориентационную деятельность
-----	---

Методы сбора и обработки информации

Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ростовской области осуществляется по:

- результатам анкетирования (опроса) школьников, студентов образовательных организаций СПО и родителей обучающихся;
- отчетам выполнения мероприятий по приказу минобразования Ростовской области от 20.08.2021 №767 «Дорожная карта мероприятий по профориентационной работе и самоопределению обучающихся Ростовской области» участников образовательных отношений;
- отчетным данным выгрузки из личных кабинетов региональных операторов проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;
- отчетам по результатам участия в конкурсах профориентационной направленности (школьники и студенты образовательных организаций СПО): федеральных конкурсов – чемпионат «WORLD SKILLS RUSSIA», «Абилимпикс» и региональных конкурсов, включенных в приказ минобразования Ростовской области от 20.08.2021 № 767 «Дорожная карта мероприятий по профориентационной работе и самоопределению обучающихся Ростовской области»;
- ведомственной статистике;
- результатам тестирования, анкетирования руководящих и педагогических работников;
- результатам мониторинга выполнения регионального заказа;
- анализу информации, размещенной на официальном сайте Центра опережающей профессиональной подготовки Ростовской области в сети Интернет.

Проведение мониторинга, анализа региональных показателей и подготовка адресных рекомендаций

На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ростовской области, прогнозируется ее развитие.

Мониторинг показателей и их анализ может проводиться в целом по системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, по отдельным направлениям, муниципальным образованиям, образовательным организациям.

Принятие мер, управленческих решений, анализ эффективности принятых мер

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений министерством общего и профессионального образования Ростовской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, организациями, реализующими программы, направленные на самоопределение, профессиональную ориентацию обучающихся.

Результатами анализа мониторинга являются:

выявление проблем в сфере работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с целью принятия решений, способствующих преодолению в практике каждого муниципалитета и региона в целом;

выявление, формирование и распространение лучших практик по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с целью эффективности повышения качества образования.

По итогам анализа результатов мониторинга и на основании адресных рекомендаций Минобрнауки Ростовской области разрабатывает меры, принимает управленческие решения с последующим анализом эффективности принятых мер.

5. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций является механизмом диагностики, анализа и качественных изменений управленческой деятельности в школах Ростовской области.

Технологии повышения качества образования обеспечиваются профессиональной деятельностью руководителей образовательных организаций. Это положение определяет важность формирования школьных управленческих команд, профессиональных руководителей современных школ.

Цели и задачи:

1. Выявление дефицитов профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций на основе актуальных проблем развития современной школы в условиях Национального проекта «Образование» и планирование работы по повышению качества управленческой и педагогической деятельности в системе общего образования.

2. Формирование информационно-аналитической базы эффективности руководителей образовательных организаций для принятия обоснованных управленческих решений в области обновления кадровой политики, обеспечения непрерывного роста профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей школ, формирования кадрового резерва, повышения уровня освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Актуализация продуктивных технологий управления качеством образования в деятельности руководителя образовательной организации в контексте цифровой образовательной среды, инклюзивного образования, внутренней системы оценки качества образования, сетевого партнерства – ключевых ориентиров развития современной школы.

4. Координация деятельности ГБУ ДПО РИПК и ППРО, ГАУ РО РИАЦ РО, ГБУ РО РОЦОЙСО по осуществлению научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров, по совершенствованию предметных компетенций педагогов, вовлечению их в экспертную деятельность, сетевые методические объединения, творческие мастерские профессиональной деятельности.

5. Формирование школьных команд на основе наставничества, объединения молодых учителей, индивидуальных траекторий развития учительского мастерства, программ профессиональной переподготовки с целью создания кадрового потенциала в образовательной организации.

Нормативный документ:

Настоящая «Концепция региональной системы управления качеством образования»

Характеристики показателей

Показатели мониторинга разбиты по блокам, определяющим основные характеристики продуктивной деятельности руководителя общеобразовательной организации.

1. В первом модуле – «Показатели по качеству управленческой деятельности» направлены на изучение сформированности объективной ВСОКО, выявление признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования, наличия системы профилактики школьной неуспешности, программ дополнительного образования, разработанных на основании учета потребностей обучающихся, программ по выявлению и развитию талантов у обучающихся.

2. Второй модуль – «Показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ» ориентированы на анализ результатов ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ.

3. Третий модуль – «Показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций» нацелены на выявление

уровня профессиональной подготовки и профессиональных дефицитов, а также проведения оценки качества управленческой деятельности в отношении руководителя образовательной организации.

4. Четвертый модуль – «Показатели по формированию резерва управленческих кадров» ориентирован на выявление сформированности управленческой команды из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей в муниципалитете, сформированности конкурсной системы назначения руководителей образовательных организаций и др.

5. Пятый модуль – «Показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ» изучают укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, качественный состав педагогических коллективов, наличие педагогических работников до 35 лет от общего количества педагогических работников, освоивших за последние 3 года дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности и др.

Система показателей мониторинга направлена на мотивацию директоров школ Ростовской области к эффективной управленческой деятельности и стимулирование учителей к повышению профессиональных компетенций.

Таблица 7

Информация о руководителе

Фамилия Имя Отчество (полностью)	
Муниципальное образование	
Наименование образовательной организации	
Педагогический стаж работы в образовательных организациях	
Стаж работы в должности руководителя образовательной организации	

1. Показатели по качеству управленческой деятельности

№	Критерий	Ответ (укажите 1 или 0)
1	В образовательной организации сформирована объективная ВСОКО (да - 1/ нет - 0)	
2	Образовательная организация по итогам отчетного периода не имеет признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне (да - 1/ нет - 0)	
3	В образовательной организации сформирована система профилактики школьной неуспешности (да - 1/ нет - 0)	
4	В образовательной организации программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся (да - 1/ нет - 0)	
5	В образовательной организации реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (да - 1/ нет - 0)	

2. Показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ

№	Критерий	Укажите значение в % *
6	Доля обучающихся 4-х классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	
7	Доля обучающихся 5-9 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	
8	Доля обучающихся 10-11 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	

* С точностью до десятых.

3. Показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций **

№	Критерий	Ответ (укажите 1 или 0)
9	Руководитель образовательной организации обладает требуемым уровнем профессиональной подготовки (да - 1/ нет - 0)	
10	Руководитель образовательной организации получил высшее профессиональное образование или прошел дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» (да - 1/ нет - 0)	
11	Руководитель образовательной организации прошел процедуру выявления профессиональных дефицитов (да - 1/ нет - 0)	
12	В отношении руководителя образовательной организации проводилась оценка качества управленческой деятельности (да - 1/ нет - 0)	

** Заполняется органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (ОМС)

4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров

№	Критерий	Ответ
13	Количество претендентов, которые по итогам конкурсного отбора и обучения включены в кадровый резерв системы образования муниципалитета (региона) для замещения	

	вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательных организаций (укажите количество)	
14	Количество претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году (укажите количество)	
15	В образовательной организации сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей (да - 1/ нет - 0)	
16	В муниципалитете сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций (да - 1/ нет - 0) **	
17	В муниципалитете сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций (да - 1/ нет - 0) **	
18	Какова периодичность обновления кадрового резерва? (укажите целое количество месяцев) **	

** Заполняется органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (ОМС)

5. Показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ

5.1 Кадровые условия

№	Критерий	Укажите значение в % *
19	Укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками на начало текущего учебного года, %	
20	Доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников, %	
21	Доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников, %	
22	Доля педагогических работников до 35 лет от общего количества педагогических работников, %	
23	Доля педагогических работников со стажем работы до 3 лет от общего количества педагогических работников, %	
24	Доля педагогических работников, освоивших за последние 3 года дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности, от общего количества педагогических работников, %	

* С точностью до десятых.

5.2 Материально-технические условия

№	Критерий	Ответ
25	Доля обучающихся, занимающихся во 2-ю и 3-ю смены, % *	
26	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического	

	работника, чел. *	
27	Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер, чел. *	
28	В образовательной организации соблюдены санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения учебных занятий (да - 1/ нет - 0)	
29	В образовательной организации созданы условия для оказания первичной медицинской медико-санитарной помощи (есть медицинский кабинет и соответствующее оборудование) (да - 1/ нет - 0)	

* С точностью до десятых.

5.3 Финансовые условия

№	Критерий	Ответ
30	Муниципальное задание образовательной организации за отчетный период выполнено (да - 1/ нет - 0)	
31	У образовательной организации за отчетный период отсутствуют замечания со стороны органов финансового контроля по неэффективному расходованию бюджетных средств (да - 1/ нет - 0)	

5.4 Условия получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

(при наличии)

№	Критерий	Ответ
32	Территория, прилегающая к зданию / зданиям образовательной организации, и помещения адаптированы для посещения/обучения инвалидов (созданы условия архитектурной доступности) (да - 1/ нет - 0)	
33	В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (да - 1/ нет - 0)	
34	В штатном расписании учтены специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты), необходимые для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (да - 1/ нет - 0)	
35	Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, от общего количества педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, % *	

* С точностью до десятых.

Методы сбора информации

Сбор информации в рамках региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций осуществляется не реже одного раза в календарный год.

С этой целью используются методы:

- опрос руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций путем анкетирования, тестирования и др.;
- контент-анализ документов.

Мониторинг и сбор информации осуществляется с использованием:

- информационных систем для сбора информации;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- обследований (в том числе социологических) деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- данных федеральных статистических наблюдений.

Сбор информации проводится:

- при организации и проведении курсов повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций;
- при осуществлении консультативно-методического сопровождения руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций;
- при осуществлении диагностики инновационной деятельности образовательных организаций;
- при диссеминации инновационных образовательных проектов;
- при анализе результатов независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.

Результаты региональной системы мониторинга учитываются при:

- аккредитации общеобразовательных организаций;
- информировании граждан о качестве образования, предоставляемого региональной сетью образовательных организаций общего образования;
- определении объемов государственного задания на повышение квалификации руководящих работников системы общего образования;
- определении приоритетных направлений повышения квалификации руководящих работников системы общего образования;
- оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образованием, с точки зрения реализации полномочий в части обеспечения качества общего образования;
- планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных программ развития системы общего образования;
- планировании региональных исследований индивидуальных достижений, обучающихся и иных региональных мониторингов;

- проведении аттестации педагогических работников системы образования Донского региона на высшую, первую квалификационные категории.

Методы сбора и обработки информации

Таблица 8

1.	Нормативное обеспечение проведения мониторинга	Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области».
2.	Сроки проведения мониторинга	Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области проводится ежегодно в конце учебного года или по решению минобразования Ростовской области.
3.	Участники мониторинга	ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; руководители общеобразовательных организаций
4.	Информационная система мониторинга	– Размещение таблицы с показателями мониторинга; – формирование статистических таблиц с подсчетом результатов; – построение диаграмм и графиков на основе полученных данных.
5.	Методы сбора и обработки информации по объективности и результатов внешней оценки	Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обзора и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах. Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.
6	Методика расчета полученных баллов	Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса

Мероприятия, меры, управленческие решения

- проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций;
- организация работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- распространение лучших практик и эффективных моделей управления;
- проведение школы молодого руководителя;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- проведение конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;
- формирование, обучение, оценка эффективности работы управленческих команд и др.

5.2 СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и основными положениями единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО организует формирование индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Цель и задачи:

1. Формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций (ФИОКО).

2. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников, в том числе из школ с низкими результатами обучения, с учетом оценки кадрового потенциала педагогов в ходе диагностики профессиональных компетенций на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в ходе флагманских курсов повышения квалификации Академии Минпросвещения России, федеральных программ и методической работы с педагогическими работниками.

4. Координация деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РИПК и ППРО, а также ГАУ РО РИАЦ РО, ГБУ РО РОЦОЙСО по осуществлению научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров, по совершенствованию предметных компетенций педагогов, вовлечению их в экспертную деятельность, сетевые методические объединения, творческие мастерские профессиональной деятельности.

5. Формирование школьных команд на основе наставничества, объединения молодых учителей, индивидуальных траекторий развития учительского мастерства, программ профессиональной переподготовки с целью создания кадрового потенциала в образовательной организации.

6. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Основные направления мониторинга:

Наличие и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – **ПК**) и профессиональной переподготовки (далее – **ПП**), направленных на формирование, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.

Персонифицированный и адресный подходы в реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП (реализация индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогических работников).

Наличие автоматизированных систем оценки (самооценки) профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Наличие дополнительных профессиональных программ педагогической направленности.

Наличие внутренней и внешней профессионально-общественной оценки качества дополнительных профессиональных программ ПК и ПП.

Наличие адресных программ повышения квалификации, разработанных на основе результатов диагностики педагогических компетенций и направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов.

Наличие условий для реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП в условиях сетевого взаимодействия, с целью удовлетворения кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

Наличие условий для реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативный документ:

приказ минобразования Ростовской области от 15.07.2021 № 660 «Об утверждении Концепции мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области».

Показатели мониторинга качества системы повышения квалификации педагогов

Показатели мониторинга качества системы повышения квалификации педагогов

Таблица 9

№ п/п	Показатели мониторинга	Значение показателя, условие	Количество баллов	Примечание
1	2	3	4	5
1. Качество дополнительных профессиональных программ ПК и ПП на основе диагностики профессиональных компетенций				
1.1.	Доля дополнительных профессиональных программ ПК и ПП, разработанных на основе диагностики профессиональной компетенции педагога, от общего количества разработанных в организации ДПП	не менее 100%	2	
		от 75% – 100%	1	
		менее 75 %	0	
1.2.	Доля обучающихся педагогических работников образовательных организаций Ростовской области, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедших итоговую аттестацию, к общей численности, зачисленных на обучение	от 97% – 100%	1	Ссылки на документ и сервис
		менее 97%	0	
1.3.	Доля обучающихся педагогических и руководящих работников образовательных организаций, получивших индивидуальные образовательные маршруты, направленные на устранение профессиональных дефицитов в рамках реализации ДПП от общего количества обученных по ДПП	от 97% – 100%	1	Ссылки на документ и сервис
		менее 97%	0	
1.4.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по ДПП (ПК), направленных на реализацию приоритетных федеральных программ	от 97% – 100%	2	Ссылки на документ и сервис
		от 85% – 96%	1	

	(национальный проект «Образование», образовательная среда», функциональная грамотность, обновленные ФГОС и др.)	менее 85%	0	
1.5.	Наличие диагностического инструментария, в том числе автоматизированных систем, для проведения комплексной диагностики профессиональных компетенций педагогов, оценки качества ПК и ПП	наличие	1	Ссылки на документ и сервис
		отсутствие	0	
1.6.	Наличие учебно-методических комплексов, в том числе и электронных учебно-методических комплексов, рабочих программ, структура которых соответствует действующей нормативной базе в сфере дополнительного профессионального образования, локальным нормативным документам, стратегическим задачам развития регионального образования, потребностей региона, квалификационным требованиям к педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций	наличие	1	Ссылки на документ и сервис
		отсутствие	0	
1.7.	Доля ДПП ПК и ПП, прошедших внешнюю экспертизу, от общего количества разработанных ДПП ПК и ПП	не менее 100%	2	Ссылки на документ и сервис
		от 75% – 100%	1	
		менее 75 %	0	
1	2	3	4	5
2. Качество условий реализации дополнительных профессиональных программ ПК и (или) ПП				
2.1.	Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ, имеющих высшее образование	не менее 100%	1	
		менее 100%	0	
2.2.	Доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных программ, имеющих ученую степень или ученое звание	более 45%	2	
		25 – 45%	1	
		менее 25%	0	
2.3.	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации в текущем году	более 45%	2	
		25 – 45%	1	
		менее 25%	0	
2.4.	Наличие организационно-педагогических условий, включающих использование	наличие	1	Ссылки на документ

	современных интерактивных технологий обучения; цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов	отсутствие	0	и сервис
2.5.	Наличие аппаратных и программных средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения, проведение online-мероприятий: вебинаров, интернет-конференций	наличие	1	Ссылки на документ и сервис
		отсутствие	0	
3. Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ ПК и (или) ПП				
3.1.	Наличие диагностики оценки качества предоставляемой услуги по реализации дополнительных профессиональных программ	наличие	1	Ссылки на документ и сервис
		отсутствие	0	
3.2.	Удовлетворенность качеством дополнительных профессиональных программ (в процентах от количества слушателей)	не менее 100%	2	
		от 75% – 100%	1	
		менее 75 %	0	
3.3.	Наличие диагностики отсроченных эффектов дополнительного профессионального образования	наличие	1	Ссылки на документ и сервис
		отсутствие	0	
1	2	3	4	5
4. Адресность, персонифицированность дополнительного профессионального образования (дополнительных профессиональных программ)				
4.1.	Доля разработанных дополнительных профессиональных программ ПК, связанных с потребностями региона от общего количества ДПП	более 45%	2	Ссылки на документ и сервис
		25 – 45%	1	
		менее 25%	0	
4.2.	Доля дополнительных профессиональных программ, разработанных по запросу для управленческих и педагогических команд (педагогических коллективов) образовательных организаций от общего количества ДПП	более 45%	2	Ссылки на документ и сервис
		25 – 45%	1	
		менее 25%	0	
4.3.	Доля дополнительных профессиональных программ, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения от общего количества ДПП	более 45%	2	Ссылки на документ и сервис
		25 – 45%	1	
		менее 25%	0	
4.4.	Доля адресных эксклюзивных дополнительных профессиональных программ, реализованных в форме стажировки от общего количества ДПП	более 45%	2	Ссылки на документ и сервис
		25 – 45%	1	
		менее 25%	0	

4.5	Доля ДПП, разработанных и направленных на реализацию приоритетных федеральных программ (национальный проект «Образование», «Цифровая образовательная среда», функциональная грамотность, обновленные ФГОС и др.) от общего количества ДПП	более 45%	2	
		25 – 45%	1	
		менее 25%	0	
4.6.	Доля дополнительных профессиональных программ, реализованных на условиях сетевого партнерства от общего количества ДПП	более 45%	2	Ссылки на документ и сервис
		25 – 45%	1	
		менее 25%	0	
5. Открытость и доступность системы образования для выбора педагогическими и руководящими работниками дополнительных профессиональных программ				
5.1.	Доля дополнительных профессиональных программ, размещенных в открытом доступе на сайте организации от общего количества ДПП	не менее 100%	2	Ссылки на документ и сервис
		от 75% – 100%	1	Ссылки на документ и сервис
		менее 75 %	0	
5.2.	Доля дополнительных профессиональных программ ПК, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на платформе цифровой образовательной среды ДПО Академии Минпросвещения РФ, от общего количества дополнительных профессиональных программ	не менее 100%	2	Ссылки на документ и сервис
		от 75% – 100%	1	
		менее 75 %	0	
5.3.	Наличие соглашений о сотрудничестве с учреждениями культуры, бизнес-структурами, фондами, кванториумами, центрами «Точка роста», «It-кубами» и т.д.	наличие	1	Ссылки на документ и сервис
		отсутствие	0	

Региональные показатели мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ростовской области
Таблица 10

№ п/п	Показатели мониторинга	Значение показателя, условие	Количество баллов	Примечание
1	2	3	4	5
1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников				
1.1.	Наличие условий (программы, положения, регламент и др.) для выявления профессиональных дефицитов	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
1.2.	Привлечение независимых центров	да	1	Ссылки

	(организаций) для осуществления процедуры выявления профессиональных дефицитов	нет	0	на документ и (или) сервис
1.3.	Сформированность профессионального сообщества (привлечение тьюторов-методистов, экспертов) для организации процедур выявления профессиональных дефицитов	да	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		нет	0	
1.4.	Востребованность курса повышения квалификации по «педагогической квалиметрии»	да	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		нет	0	
1.5.	Наличие автоматизированной системы (программы) выявления профессиональных дефицитов	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
Итого: количество баллов				

2. По совершенствованию предметных компетенций педагогических работников

2.1.	Наличие мониторинга профессиональных потребностей (дефицитов) педагогических работников	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
2.2.	Наличие программы (дорожной карты) по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
2.3.	Наличие педагогов, охваченных тьюторским сопровождением по совершенствованию предметных компетенций	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
2.4.	Наличие педагогов, прошедших обучение по совершенствованию предметных компетенций на платформе ЦОС ДПО Академии Минпросвещения РФ	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
2.5.	Наличие педагогов, участвующих в методических мероприятиях по совершенствованию предметных компетенций, реализуемых на платформе ЦНППМПР	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
Итого: количество баллов				

1	2	3	4	5
3. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников				
3.1.	Наличие педагогов, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
3.2.	Наличие педагогических работников, включенных в индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	

	развития педагогических работников Ростовской области на платформе ЦНППМПР			
3.3.	Наличие статуса инновационной площадки регионального (федерального) уровня	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
3.4.	Обеспечение педагогов методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми) по вопросам построения индивидуальных образовательных маршрутов	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
3.5.	Организация профессиональных стажировок (в том числе на базе профессиональных образовательных организаций)	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
Итого: количество баллов				

4. По развитию цифровой образовательной среды ОО

4.1.	Наличие аппаратных и программных средств, обеспечивающих организацию дистанционного обучения - проведение online-мероприятий, вебинаров, интернет-конференций	наличие	1	Ссылка на обобщающие материалы
		отсутствие	0	
4.2.	Наличие цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
4.3.	Обеспеченность высокоскоростным Интернетом (50-100 Мбит/с), наличие локальной сети ОО	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
4.4.	Обеспеченность педагогов техническими средствами обучения	100%	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		менее 100%	0	
4.5.	Наличие аккаунта образовательной организации в социальных сетях	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
Итого: количество баллов				

1	2	3	4	5
5. По вовлечению педагогов в экспертную деятельность				
5.1.	Наличие педагогических работников, участвующих в составе жюри конкурсов профессионального мастерства	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
5.2.	Наличие педагогических работников, вошедших в состав экспертных групп по оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников ОУ в ходе аттестации на квалификационную категорию (первая, высшая)	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	

5.3.	Наличие педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы по направлению экспертной деятельности	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
5.4.	Наличие педагогических работников, вошедших в состав экспертных комиссий по оценке ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
5.5.	Наличие педагогических работников, включенных в инновационную деятельность, профессионально-общественную экспертизу инновационных программ, проектов образовательных организаций	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
Итого: количество баллов				
6. По формированию методического актива				
6.1.	Наличие педагогических работников, вошедших в методический актив муниципального, регионального уровней	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
6.2.	Наличие педагогических работников, вошедших в составы предметных объединений, клубов, ассоциаций	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
6.3.	Наличие педагогических работников, вошедших в составы сетевых профессиональных сообществ	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
6.4.	Участие в методических советах представителей общественных организаций	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
6.5.	Наличие высококвалифицированных педагогических работников, привлекаемых ЦНППМПР для работы в качестве тьюторов, наставников с целью оказания методической помощи другим педагогическим работникам	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
Итого: количество баллов				

1	2	3	4	5
7. По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников				
7.1.	Привлечение в образовательные организации выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования	да	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		нет	0	
7.2.	Наличие проектов, программ по поддержке молодых педагогов	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
7.3.	Наличие молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
7.4.	Наличие программ наставничества	наличие	1	Ссылки

		отсутствие	0	на документ и (или) сервис
7.5.	Наличие педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
Итого: количество баллов				
8. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне				
8.1.	Наличие профессиональных объединений-победителей, лауреатов профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровней	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
8.2.	Наличие договоров, заключенных с общественными организациями, бизнесом, фондами и т.д.	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
8.3.	Наличие сетевых проектов (указать какие)	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
8.4.	Наличие программы развития воспитания	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
8.5.	Наличие методических рекомендаций по сетевому взаимодействию педагогов	наличие	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		отсутствие	0	
Итого: количество баллов				
9. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях				
9.1.	Наличие проекта программы, перспективного плана (дорожной карты) выявления кадровых потребностей по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в системе дополнительного профессионального образования	да	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		нет	0	
9.2.	Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами	не менее 100%	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		менее 100 %	0	
9.3.	Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами в разрезе учебных предметов	не менее 100%	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		менее 100 %	0	
9.4.	Привлечение специалистов, высвободившихся на рынке труда из сферы экономики, бизнеса и др., в соответствии с профилем образовательной организации, включая молодых специалистов	да	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		нет	0	
9.5.	Обеспеченность педагогическими работниками, имеющими образование по соответствующему профилю преподаваемого предмета (дисциплины)	не менее 100%	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		менее 100 %	0	
Итого: количество баллов				

10. Адресное повышение квалификации по приоритетным федеральным программам (формирование функциональной грамотности, Точки роста, цифровая образовательная среда и др.)				
10.1	Доля педагогов русского языка, имеющих дефициты профессионального развития по итогам повышения квалификации в Академии Минпросвещения России	менее 30%	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		более 30%	0	
10.2	Доля педагогов математики, имеющих дефициты профессионального развития по итогам повышения квалификации в Академии Минпросвещения России	менее 30%	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		более 30%	0	
10.3	Доля педагогов обществоведческих предметов (история, обществознание), имеющих дефициты профессионального развития по итогам повышения квалификации в Академии Минпросвещения России	менее 30%	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		более 30%	0	
10.4	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства	более 30%	1	Ссылки на документ и (или) сервис
		менее 30%	0	
10.5	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	более 30%	1	Ссылки на документ и (или) сервис
Итого: количество баллов				

Методы сбора и обработки информации

Мониторинг качества системы повышения квалификации педагогов Ростовской области осуществляется на базе ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО. Мониторинг осуществляется с использованием облачной среды информационно-коммуникационной сети Интернет.

Источниками информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные, внесенные в форму структурными подразделениями института, сводные данные о результатах текущего контроля освоения дополнительных профессиональных программ,

промежуточной и итоговой аттестации слушателей, результаты тестирования и анкетирования педагогических и управленческих кадров области об удовлетворенности предоставленной услугой, ее качеством, данные информационного портала ФИС ФРДО, статистические данные, опубликованные на сайтах образовательных организаций.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от поставленных целей и задач. Мониторинг нацелен на подготовку адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер по обеспечению повышения качества дополнительного профессионального образования региона. Обработка данных в системе мониторинга автоматизирована.

Мониторинг проводится ежегодно до 15 июля по результатам предшествующего учебного года.

Информационная система мониторинга:

- размещение таблицы с показателями мониторинга;
- формирование статистических таблиц с подсчетом результатов;
- построение диаграмм и графиков на основе полученных данных;
- «Автоматизированная система объективного оценивания профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций»;
- диагностический инструментарий дополнительных профессиональных программ.

Методы обработки данных мониторинга:

- заполнение специалистами образовательных организаций таблицы с показателями;
- обработка результатов по каждому показателю, по тематическим блокам, построение диаграмм и графиков;
- подведение общих итогов опроса по показателям мониторинга;
- представление данных на основе инфографики;
- аналитический отчет на основе данных, выгруженных из программного комплекса «Автоматизированная система объективного оценивания профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций»;
- сводные аналитические материалы (справки) по группам обучающихся по ДПП в разрезе учебных кафедр.

Мероприятия, меры, управленческие решения

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли, а также предоставление

возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ;

- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников, развитие «горизонтального обучения»;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий ГИА, НИКО и др.);
- обновление дополнительных профессиональных программ;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов;
- развитие внутришкольной системы профессионального роста;
- обеспечение эффективной деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- обновление дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей региональной системы образования, разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.3 СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В июне 2021 года приказом министра общего и профессионального образования Ростовской области утверждена Региональная программа развития воспитания, которая направлена на решение проблем взаимодействия всех социальных институтов воспитания с целью формирования личности как патриота своей Родины, гражданина и защитника своего Отечества, нравственных идеалов, духовных ценностей и культурных традиций нашего общества и Донского края (приказ Минобрнауки Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»).

Цель:

организация единого регионального пространства воспитания детей и молодежи на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей и структурами различной ведомственной принадлежности с учетом социокультурных особенностей Ростовской области.

Задачи:

- Консолидировать усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях для реализации новых методик и технологий в системе школьного воспитания.

- Оказывать поддержку семейному воспитанию, общественным организациям, волонтерскому движению в организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития школьников.

- Создать научно-методические и информационно-технологические ресурсы для разработки и реализации школами Рабочих программ воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в том числе несовершеннолетних, находящимся в конфликте с законом.

- Обеспечить реализацию воспитательного потенциала информационных ресурсов с целью развития социальной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся, включая формирование навыков безопасного поведения в информационном пространстве.

По данному разделу разработана система показателей для оценки воспитательной системы региона.

Показатели «Результаты системы воспитания обучающихся»

Таблица 12

№	Результаты системы воспитания обучающихся
1.	Доля обучающихся, охваченных детскими и юношескими общественными организациями РДШ, Юнармия, ЮИД и др.
2.	Доля обучающихся 10-11 классов, участвующих в волонтерском движении
3.	Наличие новых форм организации гражданско-патриотического воспитания на основе сетевых партнеров в условиях договорных отношений
4.	Доля школ от общего количества общеобразовательных организаций, имеющих статус «казачья школа»
5.	Доля обучающихся от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций, привлеченных к ответственности за правонарушения
6.	Доля классных руководителей от общего количества педагогов, осуществляющих классное руководство, участвующих в профессиональных конкурсах школьного, муниципального и регионального уровня
7.	Доля педагогов от общего количества учителей, охваченных разными формами повышения профессиональных компетенций в области воспитания (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, конкурсы)
8.	Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул
9.	Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций (%)
10.	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным,

	охваченных мероприятиям по социальной и культурной адаптации
11.	Доля педагогов, прошедших подготовку и повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов
12.	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству
13.	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение
14.	Доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека
15	Доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности
16	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах
17	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности
18	Доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях
19	Доля образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм
20	Доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе
21	Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов
22	Доля образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспитания
23	Доля обучающихся, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.
24	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей
25	Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

Меры, мероприятия, управленческие решения

- разработка комплексов мер по развитию и популяризации детских общественных объединений;
- проведение региональных мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся;

- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

5.4 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Нормативный документ:

Региональная программа мониторинга качества дошкольного образования (утверждена приказом минобразования Ростовской области от 19.05.2021 № 440).

Характеристика критериев качества дошкольного образования
определена требованиями ФГОС дошкольного образования

Таблица № 13

№	Показатели
1.	Доля ДОО, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные и утвержденные ДОО

2.	Доля ДОО, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО
3.	Доля ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования
4.	Доля ДОО, укомплектованных педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом
5.	Доля педагогических работников ДОО, имеющих первую и высшую квалификационные категории
6.	Доля педагогических работников ДОО, имеющих высшее образование (по профилю деятельности)
7.	Доля педагогических работников и руководителей ДОО своевременно повысивших квалификацию
8.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда, соответствует требованиям ФГОС ДО
9.	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО
10.	Доля ДОО, имеющих единое информационное пространство взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и в которых осуществляется индивидуальная поддержка детей в семье
11.	Доля ДОО, обеспечивающих сохранение здоровья, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу за детьми
12.	Доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО
13.	Доля ДОО, в которых разработана и функционирует программа развития ДОО

Методы сбора и обработки информации.

Мониторинг предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОО. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;

- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);

- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципалитете.

На региональном уровне методом сбора информации является анализ документации, представленной муниципальными образованиями Ростовской области.

Муниципальные образования Ростовской области изучают информацию, предоставленную ДОО, оценивают каждый показатель. По результатам анализа материалов, предоставленных всеми ДОО, обобщают информацию о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Муниципалитеты представляют информацию в электронном виде в соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

После получения информации из муниципалитетов региональный оператор проводит экспертизу, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования.

По результатам экспертизы составляется сводная таблица. По каждому показателю определяют среднее значение по региону, а также указываются минимальные и максимальные значения, которые выявлены в Ростовской области. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в регионе и выделить особенности качества дошкольного образования по муниципалитетам. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных

рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Ростовской области.

Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования Ростовской области оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области и размещаются на сайте.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Мониторинг качества дошкольного образования в Ростовской области.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования Ростовской области организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется региональным координатором.

2. Региональный мониторинг проводится ежегодно.

Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- формирование списка экспертов;
- обучение экспертов региональным координатором;
- проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт региональным оператором);
- проведение итогового совещания с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- разработку адресных дополнительных профессиональных программ (программы наставников/тьюторов, программа стажировки, программа курсов повышения квалификации/переподготовки) и доведения информации о них до руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет региональный координатор. Региональный координатор и экспертная группа назначаются приказом минобразования Ростовской области.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- заполнение экспертом Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования Ростовской области;
- оценка деятельности региональной системы дошкольного образования;
- подготовка сводного аналитического отчёта по региональной системе дошкольного образования.

Анализ результатов мониторинга.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в регионе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в регионе.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
 - качество образовательных программ дошкольного образования;
 - качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 - качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - повышение качества управления в ДОО.
3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования в регионе.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в регионе.

Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в регионе.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет. Они могут быть даны:

1. Отдельным муниципальным образованиям региона.
2. Организациям, осуществляющим повышение квалификации работников образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Ростовской области.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества региональной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей региональной системы, или могут относиться к деятельности ДОО отдельных муниципалитетов.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (утвержденный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческое решение оформляется приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий,
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования,
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.