

**Концепция системы научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров
в Куйбышевском районе**

1. Общие положения.

Настоящая Концепция определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в системе образования Куйбышевского района структур и форм методического сопровождения повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров в целях развития кадрового потенциала системы образования Куйбышевского района и обеспечения реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Концепция разработана на основе Концепции создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области (далее – Концепция Ростовской области).

Концепция ориентирована на выработку нового подхода к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы образования, выходящего за рамки существующей системы дополнительного профессионального образования и обладающего потенциально большей эффективностью за счет своей комплексности в сочетании с целевой направленностью на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических и управленческих задач, непосредственно вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики, поручений Президента Российской Федерации и иных программных документов федерального и регионального уровней.

В Концепции используются понятия, определенные Концепцией Ростовской области.

2. Предпосылки и актуальность разработки Концепции.

Процессы модернизации образования, новые приоритеты в образовательной политике, изменения концептуальных ориентиров ставят перед системой образования ряд новых задач, обусловленных федеральным проектом «Учитель будущего», которые связаны с совершенствованием и развитием личностно-профессиональных качеств педагогов. Сегодня востребованы такие педагогические кадры, которые наряду с высокой теоретико-методической подготовкой по преподаваемым предметам, знаниями в области педагогики и психологии обладают ярко выраженными личностными качествами, высоким уровнем профессиональной компетентности,

профессионально-педагогической культуры. Отличительной чертой таких педагогов является готовность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, способность адаптироваться к условиям быстро развивающегося общества, к изменениям, которые происходят в системе образования. Но профессиональное развитие педагогов в условиях существующей системы формального образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка) в полной мере не решает проблему профессионального развития педагогов в соответствии с потребностями и особенностями отдельной образовательной организации. Современная школа способна сама выявлять профессиональные дефициты, определять индивидуальные запросы и разрабатывать индивидуальную траекторию развития учителя. Однако на практике чаще всего этого не происходит. Кроме того, в настоящее время недостаточно используются внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов, отсутствует четко организованная каждодневная методическая поддержка педагогов, не в полной мере используются ресурсы сетевого взаимодействия. В области профессионального развития педагогов выявлен ряд противоречий:

- между возросшими потребностями педагогов в освоении эксклюзивных методов и технологий обучения и ограниченными возможностями системы повышения квалификации к быстрым изменениям по запросам субъектов образовательного процесса;
- необходимостью постоянного профессионального развития учителей и отсутствием эффективной модели и педагогических условий профессионального развития учителей в образовательной организации, содержащих внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов;
- между возрастающими требованиями к деятельности педагога и его неподготовленностью к рефлексивному наблюдению за своей профессиональной деятельностью;
- между ростом потребности педагога в самореализации и недостаточной разработанностью механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса и ориентированной на создание среды становления профессионализма и актуализации потенциала педагога;
- между особенностями и закономерностями непрерывного профессионального развития и готовностью руководителей к реализации модели внутриорганизационной (внутришкольной) системы профессионального роста педагогов.

Поэтому системе дополнительного профессионального образования (далее ДПО) в современной системе образования в РФ отводится исключительная роль и одновременно определена ответственность за обновление и обогащение кадрового потенциала педагогического сообщества, реализацию непрерывного образования педагогических работников в течение их профессиональной деятельности.

Целью системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – система) является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой региональной и федеральной систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального уровня и уровня образовательных организаций для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Система предполагает создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Задачи системы:

- выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства;
- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;
- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;
- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;
- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

3. Краткое описание, основные принципы и структура системы.

Принципы, лежащие в основе построения системы:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития системы образования;
- взаимная ответственность и доверие, т.е. все решения между методическими структурами принимаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;
- консолидация ресурсов муниципальной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Концепция опирается на сложившийся в Куйбышевском районе практический опыт инновационного методического сопровождения образовательной деятельности.

В состав Системы входят субъекты научно-методической деятельности на всех уровнях управления системой образования (федеральном, региональном, муниципальном, школьном). Новизной системы научно-методического сопровождения является появление новых субъектов: федерального координатора системы - Академии Минпросвещения России, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее ЦНППМ), ГАУ РО РИАЦ РО, ГБУ «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования».

Структура и функции новых субъектов на федеральном и региональном уровнях описаны в Концепции Ростовской области.

В структуре системы на муниципальном уровне районный методический кабинет отдела образования, районные методические объединения, образовательные организации, работающие в режиме областных инновационных площадок, тьюторы муниципального уровня, педагоги – победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

На уровне образовательной организации могут функционировать методические объединения педагогов, методический совет образовательной организации, «пары педагогов».

Каждый структурный элемент муниципальной системы методического сопровождения работников образования решает конкретные задачи и выполняет на своем уровне определенные функции, общей целью которых является реализация ключевых направлений национального проекта «Образование»: развитие инфраструктуры образования; профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров; совершенствование содержания образования и воспитания.

Предметом взаимодействия субъектов системы является:

- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

- взаимодействие объединений работников образования различных уровней.

Важным направлением деятельности участников системы является вовлечение инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование», в непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров.

4. Основные направления деятельности системы на муниципальном уровне.

Районный методический кабинет отдела образования Администрации Куйбышевского района, районные и школьные методические объединения педагогических работников, методические советы осуществляют:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организацию взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Методическая работа в образовательной организации, работающей в режиме областной инновационной площадки должна быть направлена на обновление содержания образования и внедрение современных технологий обучения, введение новых подходов и инструментария оценки качества образовательных результатов обучающихся, развитие сетевого взаимодействия с субъектами системы, организацию стажировочных мероприятий, создание среды и внутришкольной системы профессионального роста и развития кадрового потенциала.

Педагоги-участники и победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области

- принимают участие в проведении районных методических мероприятий;
- участвуют в мероприятиях по обмену педагогическим опытом по реализации индивидуальных моделей развития профессиональных компетенций;
- участвуют в деятельности профессиональных сообществ;
- участвуют в работе профессиональных экспертных сообществ.

5. Основные механизмы формирования и функционирования системы. Управление системой и нормативная правовая основа деятельности.

Нормативные правовые документы муниципального уровня, обеспечивающие формирование и функционирование системы - приказы отдела образования Администрации Куйбышевского района

- об организации работы районных методических объединений педагогических работников;
- об утверждении и реализации Концепции системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Куйбышевском районе;
- об утверждении плана реализации в Куйбышевском районе Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- о проведении методических мероприятий на районном уровне.

Общее руководство системой осуществляет районный методический кабинет отдела образования Администрации Куйбышевского района, координируя свою деятельность с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Педагогические работники сопровождаются тьюторами-методистами – участниками регионального методического актива, муниципальными методическими структурами.

Предметом взаимодействия субъектов системы является:

- реализация программ ДПО и инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений, профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней.

6. Показатели эффективности деятельности Системы.

При оценке эффективности функционирования системы учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации ДПО и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Куйбышевского района.

В числе показателей эффективности:

- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ;
- доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ;
- доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на квалификационные категории;
- доля руководящих и педагогических работников, ставших участниками конкурсов профессионального мастерства.

В результате реализации системы предполагается:

- создание эффективной модели муниципальной системы методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- создание единого методического пространства, обеспечивающего своевременное обобщение лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их применения, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образования;
- развитие системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в сфере образования;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов деятельностью методических служб;
- привлечение молодых педагогов в сферу образования и обеспечение их оптимального вхождения в профессию;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагогических работников Куйбышевского района.

Нормативные документы федерального и регионального уровня представлены в Концепции Ростовской области.

Информационные ресурсы

- сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
- сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <https://apkpro.ru/>
- сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО <https://ripkro.ru/svedeniya-ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya/tsentry/cnppmpr/>
- сайт Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО <https://mp-rostov.ru/>
- сайт отдела образования Администрации Куйбышевского района <https://kuib-obr.ru>